Istituto Comprensivo “1° Paolo di Tarso”

Bacoli (NA)

SCUOLA SECONDARIA di I GRADO

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE**

**Anno Scolastico 20…/20…**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| CLASSE ……………………….. |  |  |  | **N.** |
|  | **ALUNNI** |  |
|  |  |  | Maschi |  |
|  | |  | Femmine |  |
| DOCENTE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **MATERIA**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | |  | Altre culture |  |
|  | Ripetenti |  |
|  | Diversamente abili |  |
|  | Alunni con particolari difficoltà relazionali |  |
|  | Alunni con particolari difficoltà di apprendimento |  |

# SITUAZIONE di PARTENZA

# MEZZI UTILIZZATI PER INDIVIDUARE LA SITUAZIONE DI PARTENZA

* Prove d’ingresso strutturate
* Indagini orali su possesso dei prerequisiti
* Informazioni fornite dalla scuola Primaria
* Informazioni fornite dai genitori
* Altro (specificare): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **tipologia della classe** | **LIVELLO DELLA CLASSE** | **RITMO di LAVORO** | **CLIMA RELAZIONALE** |
| * vivace * tranquilla * collaborativa * problematica * demotivata * poco rispettosa delle regole * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * medio alto * medio * medio basso * basso * \_\_\_\_\_\_\_\_ * \_\_\_\_\_\_\_\_ | * lento * regolare * sostenuto * \_\_\_\_\_\_\_ * \_\_\_\_\_\_\_ | * sereno * buono * a volte conflittuale * problematico |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **materie** | **LIVELLO VALUTAZIONI** | | | | | | |
| **avanzatO**  **(10) (9)** | | **intermediO**  **(8)** | **base**  **(7)** | **Iniziale**  **(6)** | **parziale**  **(5)** | **inadeguato**  **(4)** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Potenziamento** | | | **Consolidamento** | | **RECUPERO** | |
|  | **aLUNNI:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | **aLUNNI:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | **aLUNNI:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |

**INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI**

**AREA SOCIO-AFFETTIVA-RELAZIONALE**

(indicare con una crocetta quelli che si intendono attivare)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **SOSTEGNO** |  | **SVILUPPO** |
|  | * Rinforzi positivi |  | * Rinforzi positivi |
|  | * Affidamento di incarichi di responsabilità |  | * Affidamento di incarichi di responsabilità |
|  | * Discussioni guidate/gestite * Guida ad un comportamento equilibrato e responsabile |  | * Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi * Attività di progetto |
|  | * Ascolto attivo |  | * Offerta di occasioni gratificanti |
|  | * Circle time |  | * Circle time |
|  | * Scambio di esperienze con classi diverse |  | * Lavori di gruppo |
|  | * Lavori di gruppo |  | * Altro (specificare) |
|  | * Offerta di occasioni gratificanti |  |  |
|  | * Altro (specificare) |  |  |

**INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI**

**AREA COGNITIVA**

(indicare con una crocetta quelli che si intendono attivare)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **RECUPERO** |  | **CONSOLIDAMENTO** |  | **POTENZIAMENTO** |
|  | Lavori di gruppo e/o in coppia (con ruolo esecutivo) |  | Lavori di gruppo e/o in coppia (con ruolo esecutivo) |  | Lavori di gruppo e/o in coppia (con ruolo esecutivo) |
|  | Attività guidate di crescente difficoltà |  | Attività guidate di crescente difficoltà |  | Tutoring con ruolo di tutor |
|  | Inserimento in gruppi di lavoro motivati |  | Tutoring |  | Impulso allo spirito critico e alla creatività |
|  | Ricorso a situazioni concrete di lavoro |  | Rielaborazione personale dei contenuti anche attraverso schemi di sintesi |  | Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti |
|  | Allungamento dei tempi di assimilazione dei contenuti |  | Esercitazione per migliorare il metodo di lavoro |  | Esercitazioni per perfezionare il metodo di lavoro |
|  | Controllo sistematico del materiale e dei compiti a casa |  | Graduale intensificazione degli input culturali |  | Intensificazione degli input culturali |
|  | Iniziative di recupero delle conoscenze e delle abilità |  | Attività integrative extracurriculari |  | Attività integrative extracurriculari |
|  | Tutoring (studio guidato ed assistito in classe) |  | Consolidamento argomenti di studio tramite esercitazioni. |  | Approfondimento di tematiche, problemi e argomenti di studio |
|  | Lavoro individuale con verifica e valutazione immediata |  | Iniziative di consolidamento delle conoscenze e delle abilità |  | Iniziative di potenziamento delle conoscenze e delle abilità |
|  | Costruzione di un metodo di studio adeguato |  | Partecipazione a concorsi |  | Partecipazione a concorsi |
|  |  |  |  |  |  |

**PIANO DELLE ATTIVITÀ**

**RACCORDO CON LE COMPERTENZE CHIAVE EUROPEE**

|  |
| --- |
| * Comunicazione alfabetica funzionale * Comunicazione multilinguistica * Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria * Competenza digitale * Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare * Competenza in materia di cittadinanza * Competenza imprenditoriale * Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali |

|  |  |
| --- | --- |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** |  |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  **DISCIPLINARI** |  |
| **OBIETTIVI**  **MINIMI DI APPRENDIMENTO** |  |

**LA SCANSIONE DEI CONTENUTI PUÒ ESSERE MENSILE O BIMESTRALE**

|  |  |
| --- | --- |
| **PERIODO** | **ELENCO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**MEDIAZIONE DIDATTICA**

Al fine di favorire il raggiungimento degli obiettivi prefissati, si metteranno in atto diverse strategie e ci si avvarrà degli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento/ apprendimento”.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **metodi** |  | **Mezzi e strumenti** |
| * Lezione frontale (anche con l’ausilio di mezzi audiovisivi) * Lezione/applicazione (spiegazione seguita da esercizi applicativi) * Lavoro in coppie di aiuto * Lavoro di gruppo per fasce di livello * Lavoro per gruppi eterogenei * Lavoro del gruppo classe coordinato dall’insegnante * Brain storming * Circle time * Problem solving * Role playing * Discussione guidata * Didattica laboratoriale * Lavoro a classi aperte * Flipped classroom * Promozione della conoscenza e dell’utilizzo dei mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (schemi, mappe, tabelle, immagini, video, cd didattici...) |  | * Libri di testo in formato cartaceo/digitale * Testi didattici di supporto * Stampa specialistica * Schede predisposte dall’insegnante * Computer * Giochi * Sussidi audiovisivi * Esperimenti scientifici * Visite guidate virtuali * Lavagna interattiva multimediale * Piattaforma utilizzata in DaD * Utilizzo tecnologie digitali |

**VERIFICHE**

**Criteri**

* Adeguata distribuzione delle prove nel corso dell’anno scolastico.
* Coerenza della tipologia e del livello delle prove con la relativa sezione di lavoro effettivamente svolta.
* Ricorso a verifiche formative.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROVE SCRITTE** | **PROVE ORALI** | **PROVE PRATICHE** |
| * Componimenti * Relazioni * Sintesi e presentazioni di Power Point * Questionari aperti * Questionari a scelta multipla * Testi da completare * Esercizi * Soluzione problemi * Altro (specificare) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * Relazione su attività svolte * Interrogazioni in presenza e in sincrono * Interventi * Discussione su argomenti di studio | * Prove grafiche cromatiche * Prove strumentali e vocali * Test motori * Altro (specificare) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

# Attività di recupero, coNsolidamento e potenziamento

Sono previste attività di:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **PERIODO** |
| **Recupero**  ***mediante*** | * Attività all’interno del curricolo * Attività pomeridiane |  |
| **POTENZIAMENTO**  **E**  **CONSOLIDAMENTO**  ***mediante*** | * Attività all’interno del curricolo * Attività pomeridiane |  |

**RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

|  |
| --- |
| * Colloqui programmati secondo le modalità stabilite dal Collegio dei Docenti. * Comunicazioni e/o convocazioni individuali in casi particolari (scarso impegno, assenze ingiustificate, comportamenti censurabili sotto il profilo disciplinare, ecc…) |

Bacoli, ………………………