Istituto Comprensivo “1° Paolo di Tarso”

Bacoli (NA)

SCUOLA SECONDARIA di I GRADO

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE**

**Anno Scolastico 20…/20…**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| CLASSE ……………………….. |  |  |  | **N.** |
|  | **ALUNNI** |  |
|  |  |  | Maschi |  |
|  |  | Femmine |  |
| DOCENTE\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**MATERIA****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |  | Altre culture |  |
|  | Ripetenti |  |
|  | Diversamente abili |  |
|  | Alunni con particolari difficoltà relazionali |  |
|  | Alunni con particolari difficoltà di apprendimento |  |

# SITUAZIONE di PARTENZA

# MEZZI UTILIZZATI PER INDIVIDUARE LA SITUAZIONE DI PARTENZA

* Prove d’ingresso strutturate
* Indagini orali su possesso dei prerequisiti
* Informazioni fornite dalla scuola Primaria
* Informazioni fornite dai genitori
* Altro (specificare): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **tipologia della classe** | **LIVELLO DELLA CLASSE** | **RITMO di LAVORO** | **CLIMA RELAZIONALE** |
| * vivace
* tranquilla
* collaborativa
* problematica
* demotivata
* poco rispettosa delle regole
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 | * medio alto
* medio
* medio basso
* basso
* \_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_
 | * lento
* regolare
* sostenuto
* \_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_
 | * sereno
* buono
* a volte conflittuale
* problematico
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **materie** | **LIVELLO VALUTAZIONI** |
| **avanzatO****(10) (9)** | **intermediO****(8)** | **base** **(7)** | **Iniziale****(6)** | **parziale****(5)** | **inadeguato** **(4)** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **Potenziamento** | **Consolidamento** | **RECUPERO** |
|  | **aLUNNI:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **aLUNNI:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **aLUNNI:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI**

**AREA SOCIO-AFFETTIVA-RELAZIONALE**

(indicare con una crocetta quelli che si intendono attivare)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **SOSTEGNO** |  | **SVILUPPO** |
|  | * Rinforzi positivi
 |  | * Rinforzi positivi
 |
|  | * Affidamento di incarichi di responsabilità
 |  | * Affidamento di incarichi di responsabilità
 |
|  | * Discussioni guidate/gestite
* Guida ad un comportamento equilibrato e responsabile
 |  | * Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi
* Attività di progetto
 |
|  | * Ascolto attivo
 |  | * Offerta di occasioni gratificanti
 |
|  | * Circle time
 |  | * Circle time
 |
|  | * Scambio di esperienze con classi diverse
 |  | * Lavori di gruppo
 |
|  | * Lavori di gruppo
 |  | * Altro (specificare)
 |
|  | * Offerta di occasioni gratificanti
 |  |  |
|  | * Altro (specificare)
 |  |  |

**INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI**

**AREA COGNITIVA**

(indicare con una crocetta quelli che si intendono attivare)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **RECUPERO** |  | **CONSOLIDAMENTO** |  | **POTENZIAMENTO** |
|  | Lavori di gruppo e/o in coppia (con ruolo esecutivo) |  | Lavori di gruppo e/o in coppia (con ruolo esecutivo) |  | Lavori di gruppo e/o in coppia (con ruolo esecutivo) |
|  | Attività guidate di crescente difficoltà |  | Attività guidate di crescente difficoltà |  | Tutoring con ruolo di tutor |
|  | Inserimento in gruppi di lavoro motivati |  | Tutoring |  | Impulso allo spirito critico e alla creatività |
|  | Ricorso a situazioni concrete di lavoro |  | Rielaborazione personale dei contenuti anche attraverso schemi di sintesi |  | Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti |
|  | Allungamento dei tempi di assimilazione dei contenuti |  | Esercitazione per migliorare il metodo di lavoro |  | Esercitazioni per perfezionare il metodo di lavoro |
|  | Controllo sistematico del materiale e dei compiti a casa |  | Graduale intensificazione degli input culturali |  | Intensificazione degli input culturali |
|  | Iniziative di recupero delle conoscenze e delle abilità |  | Attività integrative extracurriculari |  | Attività integrative extracurriculari |
|  | Tutoring (studio guidato ed assistito in classe) |  | Consolidamento argomenti di studio tramite esercitazioni. |  | Approfondimento di tematiche, problemi e argomenti di studio |
|  | Lavoro individuale con verifica e valutazione immediata |  | Iniziative di consolidamento delle conoscenze e delle abilità |  | Iniziative di potenziamento delle conoscenze e delle abilità |
|  | Costruzione di un metodo di studio adeguato |  | Partecipazione a concorsi |  | Partecipazione a concorsi |
|  |  |  |  |  |  |

**PIANO DELLE ATTIVITÀ**

**RACCORDO CON LE COMPERTENZE CHIAVE EUROPEE**

|  |
| --- |
| * Comunicazione alfabetica funzionale
* Comunicazione multilinguistica
* Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
* Competenza digitale
* Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
* Competenza in materia di cittadinanza
* Competenza imprenditoriale
* Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** |  |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO****DISCIPLINARI** |  |
| **OBIETTIVI** **MINIMI DI APPRENDIMENTO** |   |

**LA SCANSIONE DEI CONTENUTI PUÒ ESSERE MENSILE O BIMESTRALE**

|  |  |
| --- | --- |
| **PERIODO** | **ELENCO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**MEDIAZIONE DIDATTICA**

Al fine di favorire il raggiungimento degli obiettivi prefissati, si metteranno in atto diverse strategie e ci si avvarrà degli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento/ apprendimento”.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **metodi** |  | **Mezzi e strumenti** |
| * Lezione frontale (anche con l’ausilio di mezzi audiovisivi)
* Lezione/applicazione (spiegazione seguita da esercizi applicativi)
* Lavoro in coppie di aiuto
* Lavoro di gruppo per fasce di livello
* Lavoro per gruppi eterogenei
* Lavoro del gruppo classe coordinato dall’insegnante
* Brain storming
* Circle time
* Problem solving
* Role playing
* Discussione guidata
* Didattica laboratoriale
* Lavoro a classi aperte
* Flipped classroom
* Promozione della conoscenza e dell’utilizzo dei mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (schemi, mappe, tabelle, immagini, video, cd didattici...)
 |  | * Libri di testo in formato cartaceo/digitale
* Testi didattici di supporto
* Stampa specialistica
* Schede predisposte dall’insegnante
* Computer
* Giochi
* Sussidi audiovisivi
* Esperimenti scientifici
* Visite guidate virtuali
* Lavagna interattiva multimediale
* Piattaforma utilizzata in DaD
* Utilizzo tecnologie digitali
 |

**VERIFICHE**

**Criteri**

* Adeguata distribuzione delle prove nel corso dell’anno scolastico.
* Coerenza della tipologia e del livello delle prove con la relativa sezione di lavoro effettivamente svolta.
* Ricorso a verifiche formative.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROVE SCRITTE** | **PROVE ORALI** | **PROVE PRATICHE** |
| * Componimenti
* Relazioni
* Sintesi e presentazioni di Power Point
* Questionari aperti
* Questionari a scelta multipla
* Testi da completare
* Esercizi
* Soluzione problemi
* Altro (specificare) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 | * Relazione su attività svolte
* Interrogazioni in presenza e in sincrono
* Interventi
* Discussione su argomenti di studio
 | * Prove grafiche cromatiche
* Prove strumentali e vocali
* Test motori
* Altro (specificare) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |

# Attività di recupero, coNsolidamento e potenziamento

Sono previste attività di:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **PERIODO** |
| **Recupero*****mediante***  | * Attività all’interno del curricolo
* Attività pomeridiane
 |  |
| **POTENZIAMENTO****E****CONSOLIDAMENTO*****mediante*** | * Attività all’interno del curricolo
* Attività pomeridiane
 |  |

**RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

|  |
| --- |
| * Colloqui programmati secondo le modalità stabilite dal Collegio dei Docenti.
* Comunicazioni e/o convocazioni individuali in casi particolari (scarso impegno, assenze ingiustificate, comportamenti censurabili sotto il profilo disciplinare, ecc…)
 |

Bacoli, ………………………