**Istituto Comprensivo “1° Paolo di Tarso”**

**Bacoli (NA)**

**SCUOLA PRIMARIA**

**RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE**

***Anno Scolastico 2022 /2023***

**SCHEDA DI PASSAGGIO**

**dalla SCUOLA PRIMARIA alla SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

SCUOLA PRIMARIA Plesso \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ SEZ. \_\_\_\_\_\_

TEMPO: PIENO NORMALE

ALUNNO\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ A.S. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **RILEVAZIONI DEL COMPORTAMENTO PERSONALE E SOCIALE** | | |
| **RISPETTO DELLE REGOLE** | * non sempre rispetta le regole fondamentali di comportamento e   necessita di un continuo richiamo da parte dell’insegnante   * se controllato, rispetta le regole di comportamento * generalmente rispetta le regole di comportamento * si comporta sempre in modo corretto e responsabile | |
| **SOCIALIZZAZIONE** | * ha difficoltà nello stabilire relazioni con i compagni e gli insegnanti * è in genere disponibile verso i compagni e gli insegnanti * si relaziona positivamente con gli altri * è costruttivo nei rapporti di collaborazione e aiuta i compagni   in difficoltà | |
| **PARTECIPAZIONE** | * partecipa con interesse solo ad alcune attività * partecipa passivamente alle lezioni * interviene spesso in modo disordinato e poco pertinente * in genere partecipa con interesse alle lezioni (ma a volte interviene in modo poco pertinente) * prende parte con interesse alle attività scolastiche * partecipa alle diverse attività apportando validi contributi personali | |
| **IMPEGNO** | * non è molto puntuale nell’esecuzione dei compiti * esegue i compiti in maniera approssimativa e superficiale * in genere esegue i compiti e studia le lezioni e porta il materiale * si impegna con regolarità, esegue i compiti e studia le lezioni * si impegna in modo sistematico e proficuo | |
| **AUTONOMIA** | * nel lavoro ha spesso/sempre bisogno della guida dell’insegnante * è poco ordinato nell’esecuzione dei lavori * si serve autonomamente degli strumenti essenziali\* delle discipline * si serve in modo corretto degli strumenti delle diverse discipline * si serve in modo autonomo ed efficace di tutti gli strumenti disciplinari   (\*dizionario, riga, goniometro, …) | |
| **RILEVAZIONI DEL PROFITTO** | | |
| **COMPRENSIONE**  **DEL TESTO** | | BASE INTERMEDIO AVANZATO |
| **COMPETENZA ESPOSITIVA** | | BASE INTERMEDIO AVANZATO |
| **COMPETENZA**  **LOGICO-MATEMATICA** | | BASE INTERMEDIO AVANZATO |
| **LINGUA STRANIERA** | | BASE INTERMEDIO AVANZATO |
| **METODO DI STUDIO** | | BASE INTERMEDIO AVANZATO |
| **COMPETENZA PRATICO-OPERATIVA** | | BASE INTERMEDIO AVANZATO |

**PUNTI di FORZA/CRITICITA’ DEL BAMBINO** (abilità anche non strettamente legate alle discipline)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**RAPPORTO SCUOLA-FAMIGLIA**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Per gli alunni stranieri descrivere il livello delle abilità linguistiche secondo il QCER (quadro comune europeo per la conoscenza delle lingue):**

* non parla italiano
* livello base
* livello elementare
* livello intermedio o di “soglia”
* livello intermedio superiore
* livello avanzato o “di efficienza autonoma”
* livello di padronanza della lingua in situazioni complesse

**Annotazioni\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Data\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Firma Docenti**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**OGNI INFORMAZIONE QUI RIPORTATA È SOGGETTA A SEGRETO PROFESSIONALE E VERRÀ UTILIZZATA NEL RISPETTO DELLE NORME DELLA TUTELA DELLA PRIVACY**