**La rubrica di valutazione trasversale di Educazione civica**

**Scuola primaria**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dimensioni di competenza** | **Livello avanzato**  **9-10** | **Livello intermedio**  **7-8** | **Livello base**  **6** | **Livello iniziale**  **5** |
| **Approccio alle tematiche di cittadinanza** | Pone domande significative sull’argomento trattato per cercare di capire ciò che non gli è chiaro e per approfondire ciò di cui si sta occupando. | Pone domande sull’argomento trattato per cercare di capire ciò che non gli è chiaro. | Non pone domande sugli aspetti dell’argomento trattato che non ha capito. | È poco interessato all’argomento trattato. |
| **Conoscenza e comprensione dei valori di cittadinanza** | Mostra di conoscere e comprendere l’importanza dei valori di cittadinanza (uguaglianza, solidarietà, pace, rispetto, democrazia, tolleranza ecc.). | Mostra di conoscere i valori di cittadinanza (uguaglianza, solidarietà, pace, democrazia, rispetto, tolleranza ecc.) ma non sempre sa spiegare bene l’importanza di tali valori. | Mostra di conoscere alcuni valori di cittadinanza e sa spiegarne in modo semplice l’importanza. | Se guidato riconosce alcuni valori di cittadinanza e ne fornisce una spiegazione non sempre pertinente**.** |
| **Azioni e atteggiamenti di cittadinanza responsabile** | Assume in autonomia e in modo consapevole comportamenti consoni a una cittadinanza responsabile (evita le situazioni di conflitto; riconosce i bisogni degli altri; rispetta le regole; partecipa alla vita di classe; ecc.) | Quasi sempre assume in autonomia i comportamenti necessari per una cittadinanza responsabile. | Se guidato riconosce i comportamenti necessari per una cittadinanza responsabile. | Se guidato riconosce i comportamenti necessari per una cittadinanza responsabile, ma non sempre riesce a metterli in atto e a riconoscere in autonomia gli atteggiamenti negativi. |
| **Pensiero critico** | Mostra capacità di problem solving; prende decisioni dopo aver riflettuto; si mostra capace di interpretare le situazioni; riflette su se stesso; gestisce le novità; esprime e comprende punti di vista diversi | Mostra una discreta capacità di problem solving; prende decisioni non sempre a seguito di riflessioni; cerca di gestire le novità; esprime il suo punto di vista; talvolta non si impegna nel comprendere quello degli altri. | Individua semplici soluzioni in situazione note e non sempre pensa alle conseguenze; ha bisogno di conferme per prendere decisioni; affronta le novità con l’aiuto degli altri; esprime non sempre in modo adeguato il suo punto di vista; spesso non accetta il punto di vista degli altri. | Fatica ad individuare soluzioni se non è guidato; non riesce a decidere in modo autonomo; incontra delle difficoltà di fronte alle situazioni nuove; non riflette prima di esprimersi; non accetta il punto di vista degli altri. |
| **La relazione con gli altri** | Lavora in gruppo in modo costruttivo; si mostra collaborativo; assume il ruolo di tutor verso i compagni più fragili; sa comunicare in modo efficace; è tollerante; sa mediare e negoziare; aiuta gli altri; mostra capacità empatiche. | Lavora volentieri in gruppo; sa comunicare in modo abbastanza efficace; non sempre è tollerante; riesce solo in alcune situazioni a mediare e negoziare. | Nel lavoro di gruppo è esecutivo; comunica in modo semplice e non sempre chiaro; è selettivo quando deve relazionarsi. | Nel lavoro di gruppo evita di impegnarsi; interagisce con gli altri solo se è sollecitato; tende a stabilire relazioni conflittuali e polemizza spesso per imporre il proprio punto di vista. |
| **Attività** | Svolge in modo completo, corretto e approfondito il lavoro assegnato nei tempi stabiliti. | Svolge in modo completo e corretto la maggior parte del lavoro assegnato nei tempi stabiliti. | Svolge in modo corretto solo le attività più semplici e non sempre rispetta i tempi**.** | È bisognoso di guida quando deve svolgere il lavoro assegnato. |
| **Cittadinanza digitale** | Usa correttamente varie tecnologie digitali; riconosce e sa tutelarsi da alcuni dei pericoli della rete.  Sa reperire documenti e fonti affidabili in rete. (per le classi terza, quarta e quinta) | Usa abbastanza correttamente le tecnologie digitali; riconosce e sa prendere le distanze da alcuni dei pericoli della rete.  Se guidato, sa reperire documenti e fonti sicure in rete (per le classi terza, quarta e quinta). | Usa i device più comuni e utilizza i programmi di base.  Pur avendo compreso le misure di sicurezza e di protezione, talvolta tende a dimenticarle.  Ha talvolta bisogno di guida nel valutare la qualità delle informazioni (per le classi terza, quarta e quinta). | Ha difficoltà e deve essere guidato nelle attività al computer;  Solo se guidato, comprende le misure di sicurezza e di protezione.  Necessita di guida costante per valutare la qualità delle informazioni  (per le classi terza, quarta e quinta).  . |