**Istituto Comprensivo “1° Paolo di Tarso”**

**Bacoli (NA)**

**SCUOLA SECONDARIA di I GRADO**

**RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE**

Anno Scolastico 2022/2023

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| CLASSE ……………………….. |  |  |  | **N.** |
|  | **ALUNNI** |  |
|  | Maschi |  |
|  |  | Femmine |  |
| DOCENTE\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**DISCIPLINA****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |  | Altre culture |  |
|  | Ripetenti |  |
|  | Diversamente abili |  |
|  | Alunni con particolari difficoltà relazionali |  |
|  | Alunni con particolari difficoltà di apprendimento |  |

**Nota per l’anno scolastico 2021-2022**

Nell’a.s. 2021/22, allorquando è stato necessario sospendere le attività didattiche in presenza per gli alunni risultati positivi al Covid-19, è stata attuata la didattica a distanza secondo le indicazioni contenute nel Piano Scolastico per la DDI, redatto in conformità alle Linee Guida, emanate con D.M. 7 agosto 2020 n. 89.

# SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

# Mettere a confronto la situazione iniziale della classe con quella finale usando le apposite caselle.

# La prima casella è per la situazione iniziale e la seconda è per la situazione finale.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **tipologia della classe** | **LIVELLO DELLA CLASSE** | **RITMO DI LAVORO** | **CLIMA RELAZIONALE** |
| * ❑ vivace
* ❑ tranquilla
* ❑ collaborativa
* ❑ problematica
* ❑ demotivata
* ❑ poco rispettosa delle regole
* ❑\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 | * ❑ medio alto
* ❑ medio
* ❑ medio basso
* ❑ basso
* ❑\_\_\_\_\_\_\_\_
 | * ❑ regolare
* ❑ sostenuto
* ❑ lento
* ❑\_\_\_\_\_\_\_
 | * ❑ sereno
* ❑ buono
* ❑ a volte conflittuale
* ❑ problematico
 |

**ambito comportamentale e cognitivo**

**Inserire il numero o il nome degli alunni per i quali si registrano situazioni di progresso, stasi o regresso comparando la valutazione del I Quadrimestre con quella del II.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **PROGRESSO** | **STASI** | **REGRESSO** |
| **COMPORTAMENTO** |  |  |  |
| **DISCIPLINE** |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**CONTENUTI E ATTIVITÀ SVOLTI**

* Sono stati svolti in modo completo
* Sono stati svolti in modo parziale
* Sono stati svolti con difficoltà
* Sono stati recepiti efficacemente dalla classe
* Sono stati modificati e adattati alle sopraggiunte esigenze della classe

**INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI**

**(Indicare con una crocetta quelli che si sono attivati)**

***AREA SOCIO-AFFETTIVA-RELAZIONALE***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **RECUPERO/SOSTEGNO** |  | **SVILUPPO/CONSOLIDAMENTO** |
|  | Rinforzi positivi |  | Rinforzi positivi |
|  | Affidamento di incarichi di responsabilità |  | Affidamento di incarichi di responsabilità |
|  | Discussioni guidate/gestite |  | Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi |
|  | Ascolto attivo |  | Offerta di occasioni gratificanti |
|  | Rotazione periodica dei posti |  | Circle time |
|  | Circle time |  | Attività a classi aperte |
|  | Giochi di simulazione |  | Lavori di gruppo |
|  | Scambio di esperienze con classi diverse |  | Attività di progetto |
|  | Attività a classi aperte |  |  |
|  | Lavori di gruppo strutturati funzionalmente |  |  |
|  | Guida ad un comportamento equilibrato e responsabile |  |  |

**INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI**

**(Indicare con una crocetta quelli che si sono attivati)**

***AREA COGNITIVA***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **RECUPERO** |  | **CONSOLIDAMENTO** |  | **POTENZIAMENTO** |
|  | Lavori di gruppo e/o in coppia (con ruolo esecutivo) |  | Lavori di gruppo e/o in coppia (con ruolo esecutivo) |  | Lavori di gruppo e/o in coppia (con ruolo esecutivo) |
|  | Attività guidate di crescente difficoltà |  | Attività guidate di crescente difficoltà |  | Tutoring con ruolo di tutor |
|  | Inserimento in gruppi di lavoro motivati |  | Tutoring |  | Impulso allo spirito critico e alla creatività |
|  | Ricorso a situazioni concrete di lavoro |  | Rielaborazione personale dei contenuti anche attraverso schemi di sintesi |  | Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti |
|  | Allungamento dei tempi di assimilazione dei contenuti |  | Esercitazione per migliorare il metodo di lavoro |  | Esercitazioni per perfezionare il metodo di lavoro |
|  | Controllo sistematico del materiale e dei compiti a casa |  | Graduale intensificazione degli input culturali |  | Intensificazione degli imput culturali |
|  | Iniziative di recupero delle conoscenze e delle abilità |  | Attività integrative extracurriculari |  | Attività integrative extracurriculari |
|  | Offerta di occasioni gratificanti |  | Consolidamento argomenti di studio tramite esercitazioni. |  | Approfondimento di tematiche, problemi e argomenti di studio |
|  | Tutoring (studio guidato ed assistito in classe) |  | Iniziative di consolidamento delle conoscenze e delle abilità |  | Iniziative di potenziamento delle conoscenze e delle abilità |
|  | Lavoro individuale con verifica e valutazione immediata |  | Partecipazione a concorsi |  | Partecipazione a concorsi |
|  | Costruzione di un metodo di studio adeguato |  |  |  |  |

# Attività di recupero / coNsolidamento e potenziamento

**Si sono realizzate attività di:** **PERIODO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Recupero*****mediante***  | * Attività all’interno del curricolo
* Attività pomeridiane
 |  |
| **POTENZIAMENTO****E****CONSOLIDAMENTO*****mediante*** | * Attività all’interno del curricolo
* Attività pomeridiane
 |  |

# progetti

|  |  |
| --- | --- |
| **descrizione** |  **ALTRI Docenti coinvolti** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**PARTECIPAZIONE A CONCORSI**

|  |
| --- |
| **descrizione** |
|  |
|  |

**AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **metodi** |  | **Mezzi e strumenti** |
| * Lezione frontale (anche con l’ausilio di mezzi audiovisivi)
* Lezione/applicazione (spiegazione seguita da esercizi applicativi)
* Lavoro in coppie di aiuto
* Lavoro di gruppo per fasce di livello
* Lavoro per gruppi eterogenei
* Lavoro del gruppo classe coordinato dall’insegnante
* Brain storming
* Circle time
* Problem solving
* Role playing
* Discussione guidata
* Didattica laboratoriale
* Lavoro a classi aperte
* Flipped classroom
* Promozione della conoscenza e dell’utilizzo dei mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (schemi, mappe, tabelle, immagini, video, cd didattici...)
 |  | * Libri di testo in formato cartaceo/digitale
* Testi didattici di supporto
* Stampa specialistica
* Schede predisposte dall’insegnante
* Computer
* Uscite sul territorio
* Giochi
* Sussidi audiovisivi
* Esperimenti scientifici
* Visite guidate
* Biblioteca scolastica
* Laboratori
* Lavagna interattiva multimediale
* Piattaforma utilizzata in DaD \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Utilizzo tecnologie digitali
 |

# uSO DEI LABORATORI (in presenza)

* Informatico
* Linguistico
* Scientifico
* Biblioteca

# modalità di interazione con gli alunni durante la dad

* Videolezioni in differita e/o in diretta
* Audio lezione in differita e/o in diretta
* Chiamate vocali anche di gruppo
* Chat
* WhatsApp
* Restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica
* Restituzione degli elaborati corretti tramite registro elettronico
* Restituzione degli elaborati corretti tramite classe virtuale
* Cloud (Dropbox-Google drive…)
* Altro:

# frequenza dell’ interazione con gli alunni durante la dad

* Giornaliera
* Settimanale
* Periodica (ad esempio 2 o 3) volte durante la settimana
* Altro:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **VERIFICA E VALUTAZIONE**

**VERIFICHE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROVE SCRITTE** | **PROVE ORALI** | **PROVE PRATICHE** |
| * Componimenti
* Relazioni
* Sintesi e presentazioni di Power Point
* Questionari aperti
* Questionari a scelta multipla
* Testi da completare
* Esercizi
* Soluzione problemi
* Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 | * Relazione su attività svolte
* Interrogazioni in presenza e in sincrono
* Interventi
* Discussione su argomenti di studio
 | * Prove grafiche cromatiche
* Prove strumentali e vocali
* Test motori
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |

* Le verifiche sono state attuate come da programmazione.

**VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**

A conclusione dell’a.s. la classe ha raggiunto i seguenti livelli di competenza in relazione al comportamento.

Inserire il numero o il nome degli alunni per ogni livello e solo per la propria disciplina

|  |
| --- |
| **COMPORTAMENTO**  |
| **DISCIPLINE** | **ESEMPLARE** | **OTTIMO** | **DISTINTO** | **DISCRETO** | **SUFFICIENTE** | **NON SUFFICIENTE** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

A conclusione dell’a.s. la classe ha raggiunto i seguenti livelli di competenza in relazione agli obiettivi didattico-disciplinari.

Inserire il numero o il nome degli alunni per ogni livello e solo per la propria disciplina

|  |  |
| --- | --- |
| **materie** | **LIVELLO VALUTAZIONI** |
| **avanzatO****(10) (9)** | **intermediO****(8)** | **base** **(7)** | **Iniziale****(6)** | **parziale****(5)** | **inadeguato** **(4)** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Modalità di COMUNICAZIONE alle famiglie**

|  |
| --- |
| **Indicare la modalità seguita ed il livello di partecipazione delle famiglie alla comunicazione con la scuola****Modalità*** Colloqui collegiali pomeridiani
* Colloqui individuali in presenza
* Risposta dei genitori alle comunicazioni sul diario
* Risposta dei genitori all’invio dei risultati delle verifiche con firme
* Su richiesta della famiglia

 **PARTECIPAZIONE** |
| * Collaborativa
* Regolare
* Sporadica
* Inesistente
 |

**Osservazioni**:

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Bacoli,