**Centro Territoriale per l’Integrazione**

**Istituto Comprensivo 1° PAOLO DI TARSO - BACOLI (NA)**

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**per l’inclusione degli studenti con Bisogni Educativi Speciali**

ai sensi del D.M. 27/12/2012 e della C.M. n°8 del 6/3/2013

|  |
| --- |
| **Referente BES**  |
| **Classe (prim/second I gr.)/Sezione (inf)** |
| **Coordinatore di classe/interclasse/intersezione** |
| **Cognome e nome**  |
| **Data e luogo di nascita** |
| **Diagnosi specialistica (se presente)** |
|  | Redatta da in data |
|  | Presso |
|  | Specialista/i di riferimento |
|  | Eventuali raccordi fra specialisti e insegnanti |
| **Documentazione altri servizi (se presente)** |
|  | Redatta da in data |
|  | Presso |
|  | Specialista/i di riferimento |
|  | Eventuali raccordi fra specialisti e insegnanti |
| **Relazione del Consiglio di Classe/Team docenti**  |
|  | Redatta da in data |
|  | Presso |
|  | **(Allegare la relazione/allegato2)** |
| **Informazioni dalla famiglia** |
|  |

|  |
| --- |
| **Caratteristiche del percorso didattico pregresso2** |
|  |
| **Altre osservazioni** |
|  |

*1 Documentazione del percorso scolastico pregresso mediante relazioni relative ai cicli precedenti*

*2 Rilevazione delle specifiche difficoltà che l’alunno presenta; segnalazione dei suoi punti di fragilità o di forza; interessi, predisposizioni e abilità particolari in determinate aree disciplinari*

**SCHEDE DI OSSERVAZIONE[[1]](#footnote-1)**

**Scuola dell’INFANZIA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenze – chiave di Cittadinanza (all.2 del Documento Tecnico- D.M. 139/2007)** | **Bisogno espresso dall’alunno /Osservazione**  |
| **Imparare ad imparare**: organizzare il proprio apprendimento, individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di gioco , di studio e di lavoro.  |

|  |  |
| --- | --- |
| Necessita di orientamento dell’adulto nel gioco individuale  |  |
| Necessita di orientamento dell’adulto nel gioco di gruppo  |  |
| Ha bisogno dell’orientamento nel confronto con i pari  |  |
| Necessita dell’aiuto per accettare l’altro (specificare…es. compagno, adulto,…) |  |
| Necessita di tempi più lunghi nell’*esecuzione* di un gioco , perché non porta a termine l’attività proposta  |  |
| Necessita di un aiuto nell’*esecuzione* di un gioco, perché non porta a termine l’attività se essa è individuale  |  |
| Ha bisogno di orientamento per riconoscere l’uso degli spazi (specificare …es. laboratorio, palestra,… |  |
| Di fronte all’errore ha bisogno di orientamento/sostegno per non abbandonare il gioco,l’attività |  |
| Ha bisogno della costante funzione di stimolo del docente per incuriosirsi verso un’attività ludica  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

 |
| **Note descrittive** (in questa parte è possibile inserire: Altri bisogni non indicati dalla scheda pre strutturata, incidenza e frequenza di comportamenti durante la settimana scolastica,….) | ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| **Progettare:**Partecipare a progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di gioco, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi realistici e le relative priorità, Conoscere le possibilità esistenti, definendo strategie di azione ludica e verificarne i primi risultati raggiunti. |

|  |  |
| --- | --- |
| Ha bisogno di personalizzazione di interventi per essere orientato all’autonomia nell’uso di strategie di progettazione |  |
| Necessita di una semplificazione delle fasi organizzative di un compito, per raggiungere un obiettivo prefissato  |  |
| Necessita della guida dell’insegnante che coadiuvi l’azione ludica con risposte al compito/alla consegna (specificare in quale attività ciò accade in maniera prevalente……………)  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

 |
| **Note descrittive** (in questa parte è possibile inserire: Altri bisogni non indicati dalla scheda pre strutturata, incidenza e frequenza di comportamenti durante la settimana scolastica,….) | ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| **Comunicare :*** **comprendere** messaggi di genere diverso (quotidiano, per immagini, visivi, ….) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, logico, spaziale, ,…) mediante diversi supporti (cartacei, multimediali,…)
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Ha bisogno di aiuto nella comprensione del messaggio verbale  |  |
| Necessita di semplificazione per comprendere le consegne del docente  |  |
| Va semplificata l’attività per l’ascolto e la comprensione di testi quando essi non prevedono uso di immagini (es. lettura di una fiaba) |  |
| Ha bisogno della funzione di stimolo del docente per partecipare a un circle time  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

 |
| **Note descrittive** (in questa parte è possibile inserire: Altri bisogni non indicati dalla scheda pre strutturata, incidenza e frequenza di comportamenti durante la settimana scolastica,….) | ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| **Comunicare :*** **rappresentare** eventi, fenomeni, primi concetti, regole, procedure semplici, atteggiamenti, stati d’animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, logico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze relative ai campi di esperienza , mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Ha bisogno di orientamento per esprimere un proprio stato d’animo/un’emozione che riguarda sé  |  |
| Ha bisogno di orientamento per esprimere un proprio stato d’animo/un’emozione che riguarda l’altro da sé  |  |
| Necessita di orientamento per applicare gli schemi motori ad un gioco individuale  |  |
| Necessita di orientamento per applicare gli schemi motori ad un gioco di gruppo  |  |
| Va orientata la capacità di esprimersi attraverso la comunicazione grafico pittorica  |  |
| Va orientata la capacità di esprimersi attraverso la comunicazione musicale  |  |
| Va orientata la capacità di esprimersi attraverso la comunicazione non verbale (specificare…..)  |  |
| Ha bisogno della funzione di stimolo del docente per partecipare a un circle time  |  |

 |
| **Note descrittive** (in questa parte è possibile inserire: Altri bisogni non indicati dalla scheda pre strutturata, incidenza e frequenza di comportamenti durante la settimana scolastica,….) | ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| **Collaborare e partecipare: riconoscere il gruppo,** interagire in gruppo, approcciando ai diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, imparando gradualmente a gestire la conflittualità, contribuendo alla relazione e all’apprendimento comuni ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.  |

|  |  |
| --- | --- |
| Ha bisogno dell’aiuto dell’adulto per collaborare col gruppo |  |
| Necessita dell’adulto per rispettare semplici ruoli in un gruppo  |  |
| Necessita dell’adulto per rispettare semplici regole di un gruppo  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

 |
| **Note descrittive** (in questa parte è possibile inserire: Altri bisogni non indicati dalla scheda pre strutturata, incidenza e frequenza di comportamenti durante la settimana scolastica,….) | ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| **Agire in modo autonomo e responsabile**: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale (in un gioco, in un’attività proposta) e far valere al suo interno i propri bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. |

|  |  |
| --- | --- |
| Ha bisogno dell’adulto per partecipare a un gioco |  |
| Ha bisogno di orientamento per ricordare le fasi semplici di un’attività ludica  |  |
| Necessita di aiuto per esprimere e comunicare bisogni |  |
| Ha bisogno di rinforzo costante per la scoperta e l’accettazione della regola |  |
| Ha bisogno dell’aiuto dell’altro per riconoscere, utilizzare in modo creativo e funzionale i materiali utili ad un momento di routine o ad gioco (specificare quali ……es merenda ….) |  |
| Necessita di costante incoraggiamento nell’attività ludica che sta svolgendo (specificare l’attività……) |  |
|  |  |
|  |  |

 |
| **Note descrittive** (in questa parte è possibile inserire: Altri bisogni non indicati dalla scheda pre strutturata, incidenza e frequenza di comportamenti durante la settimana scolastica,….) | ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| **Risolvere problemi**: partecipare a situazioni problematiche costruendo e verificando insieme al gruppo semplici ipotesi, individuando fonti , risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati (per immagini, per schemi semplici,…), proponendo soluzioni …. |

|  |  |
| --- | --- |
| Ha bisogno dell’aiuto dell’adulto per individuare un semplice problema nel gioco  |  |
| Ha bisogno dell’aiuto dell’adulto per risolvere un semplice problema nel gioco |  |
| Ha bisogno di relazionarsi con un compagno per individuare un semplice problema nel gioco  |  |
| Ha bisogno di relazionarsi con un compagno per risolvere un semplice problema nel gioco  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

 |
| **Note descrittive** (in questa parte è possibile inserire: Altri bisogni non indicati dalla scheda pre strutturata, incidenza e frequenza di comportamenti durante la settimana scolastica,….) | ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

**Scuola PRIMARIA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenze – chiave di Cittadinanza (all.2 del Documento Tecnico- D.M. 139/2007)** | **Bisogno espresso dall’alunno /Osservazione**  |
| **Imparare ad imparare**: organizzare il proprio apprendimento, individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di gioco , di studio e di lavoro.  |

|  |  |
| --- | --- |
| Necessita di orientamento dell’adulto nella comprensione della consegna data |  |
| Necessita di tempi più lunghi nell’esecuzione del compito, perché non porta a termine il lavoro  |  |
| Necessita di un aiuto nell’esecuzione del compito, perché non porta a termine il lavoro da solo  |  |
| Ha bisogno di aiuto per concentrarsi senza lasciarsi distrarre dall’ambiente circostante  |  |
| Ha bisogno di orientamento per utilizzare in modo flessibile/funzionale gli spazi (specificare …es. laboratorio, palestra,… |  |
| Di fronte all’errore ha bisogno di orientamento/sostegno per non abbandonare il compito  |  |
| Ha bisogno della costante funzione di stimolo del docente per incuriosirsi verso un compito individuale  |  |
| Ha bisogno della costante funzione di stimolo del docente per incuriosirsi verso un ‘attività gruppale |  |
|  |  |
|  |  |

 |
| **Note descrittive** (in questa parte è possibile inserire: Altri bisogni non indicati dalla scheda pre strutturata, incidenza e frequenza di comportamenti durante la settimana scolastica,….) | ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| **Progettare:**elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di gioco, di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutare i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti. |

|  |  |
| --- | --- |
| Ha bisogno di personalizzazione di interventi per essere orientato all’autonomia nell’uso di strategie di progettazione |  |
| Necessita di una semplificazione delle fasi organizzative di un compito, per raggiungere un obiettivo prefissato  |  |
| Necessita della guida dell’insegnante che coadiuvi l’azione didattica con risposte al compito/alla consegna (specificare in quale attività ciò accade in maniera prevalente……………)  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

 |
| **Note descrittive** (in questa parte è possibile inserire: Altri bisogni non indicati dalla scheda pre strutturata, incidenza e frequenza di comportamenti durante la settimana scolastica,….) | ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| **Comunicare :*** **comprendere** messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, scientifico..) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico,…) mediante diversi supporti (cartacei, multimediali,…)
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Ha bisogno di aiuto nella comprensione del testo di genere ,di chiarimenti e precisazioni …. (specificare)…….. |  |
| Necessita di un’attenzione selettiva per mantenere la concentrazione fino alla fine dell’attività proposta  |  |
| Va semplificata l’attività per l’ascolto e la comprensione di testi lunghi  |  |
| Richiede la semplificazione del linguaggio tecnico disciplinare di …. (specificare la disciplina)…… |  |
| Ha bisogno di personalizzazione per comprendere l’uso di diversi linguaggi in modo interdisciplinare  |  |
| Ha bisogno di orientamento per esprimere il proprio punto di vista  |  |
| Ha bisogno della funzione di stimolo del docente per partecipare a una discussione  |  |
| Va semplificato il testo in lettura  |  |
| Ha bisogno di semplificazioni per comprendere un messaggio (specificare …es. mediale…) |  |
| Necessita di aiuto per orientare l’attenzione (va indotta, non è spontanea) |  |

 |
| **Note descrittive** (in questa parte è possibile inserire: Altri bisogni non indicati dalla scheda pre strutturata, incidenza e frequenza di comportamenti durante la settimana scolastica,….) | ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| **Comunicare :*** **rappresentare** eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d’animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Ha bisogno di personalizzazione per utilizzare diversi linguaggi in modo interdisciplinare  |  |
| Necessita di un aiuto esprimere propri stati d’animo e proprie emozioni  |  |
| Necessita di orientamento per esprimere stati d’animo ed emozioni relative a “fuori da sé”  |  |
| Ha bisogno di orientamento per l’organizzazione dello spazio grafico  |  |
| Va orientata la capacità di intervenire in modo pertinente in una conversazione  |  |
| Va semplificata la consegna di elaborazione scritta (specificare………….) |  |
| Ha bisogno della funzione di stimolo del docente per partecipare a una discussione  |  |

 |
| **Note descrittive** (in questa parte è possibile inserire: Altri bisogni non indicati dalla scheda pre strutturata, incidenza e frequenza di comportamenti durante la settimana scolastica,….) | ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all’apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.  |

|  |  |
| --- | --- |
| Ha bisogno di orientamento per comprendere i vari punti di vista espressi dai compagni o da un testo o…..  |  |
| Ha bisogno dell’aiuto dell’adulto per collaborare col gruppo |  |
| Ha bisogno della presenza attiva dell’adulto per apportare nel gruppo i propri contributi  |  |
| Necessita dell’adulto per rispettare i ruoli in un gruppo  |  |
| Necessita dell’adulto per rispettare le regole di un gruppo  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

 |
| **Note descrittive** (in questa parte è possibile inserire: Altri bisogni non indicati dalla scheda pre strutturata, incidenza e frequenza di comportamenti durante la settimana scolastica,….) | ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| **Agire in modo autonomo e responsabile**: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. |

|  |  |
| --- | --- |
| Ha bisogno dell’aiuto dell’adulto per portare a termine un compito che prevede autonomia  |  |
| Ha bisogno dell’aiuto dell’adulto per portare a termine un compito che prevede una responsabilità  |  |
| Ha bisogno di orientamento per ricercare, recuperare informazioni dal proprio patrimonio di conoscenze e di nozioni di base  |  |
| Va orientato e rinforzato dal docente per promuovere l’impegno in un’attività (es. nuovi apprendimenti)  |  |
| Va orientato nel riconoscere i propri limiti (specificare…..) |  |
| Va orientato nel riconoscere le proprie potenzialità (specificare ….) |  |
| Ha bisogno della guida dell’adulto per riconoscere i traguardi raggiunti ( specificare……) |  |
| Ha bisogno di orientamento per ricordare un contenuto , un concetto  |  |
| Ha bisogno di aiuto nel riconoscere i materiali utili a un compito(specificare quali ……es geometria,….)  |  |
| Ha bisogno di aiuto nell’ utilizzare i materiali utili a un compito (specificare quali ……es geometria,….) |  |
| Necessita di costante incoraggiamento nell’attività che sta svolgendo (specificare l’attività……) |  |

 |
| **Note descrittive** (in questa parte è possibile inserire: Altri bisogni non indicati dalla scheda pre strutturata, incidenza e frequenza di comportamenti durante la settimana scolastica,….) | ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| **Risolvere problemi**: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando fonti , risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni …. |

|  |  |
| --- | --- |
| Ha bisogno dell’aiuto dell’adulto per risolvere una situazione problematica personale  |  |
| Ha bisogno dell’aiuto dell’adulto per risolvere una situazione problematica di tipo scolastico/disciplinare  |  |
| Ha bisogno dell’aiuto del compagno per risolvere una situazione problematica personale  |  |
| Ha bisogno dell’aiuto del compagno per trovare soluzione ad una situazione problematica di tipo scolastico/disciplinare  |  |
| Ha bisogno di orientamento per individuare un problema |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

 |
| **Note descrittive** (in questa parte è possibile inserire: Altri bisogni non indicati dalla scheda pre strutturata, incidenza e frequenza di comportamenti durante la settimana scolastica,….) | ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

**Scuola SECONDARIA di I GRADO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenze – chiave di Cittadinanza (all.2 del Documento Tecnico- D.M. 139/2007)** | Bisogno espresso dall’alunno /Osservazione  |
| **Imparare ad imparare**: organizzare il proprio apprendimento, individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di gioco , di studio e di lavoro.  |

|  |  |
| --- | --- |
| Necessita di orientamento dell’adulto nella comprensione della consegna data |  |
| Necessita di tempi più lunghi nell’esecuzione del compito, perché non porta a termine il lavoro  |  |
| Necessita di un aiuto nell’esecuzione del compito, perché non porta a termine il lavoro da solo  |  |
| Di fronte all’errore ha bisogno di orientamento/sostegno per non abbandonare il compito  |  |
| Ha bisogno della costante funzione di stimolo del docente o del compagno per incuriosirsi verso un compito individuale  |  |
| Ha bisogno della costante funzione di stimolo del docente o del compagno per incuriosirsi verso un ‘attività gruppale |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

 |
| **Note descrittive** (in questa parte è possibile inserire: Altri bisogni non indicati dalla scheda pre strutturata, incidenza e frequenza di comportamenti durante la settimana scolastica,….) | ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| **Progettare:**elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di gioco, di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutare i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti. |

|  |  |
| --- | --- |
| Ha bisogno di personalizzazione di interventi per essere orientato all’autonomia nell’uso di strategie di progettazione |  |
| Necessita di una semplificazione delle fasi organizzative di un compito, per raggiungere un obiettivo prefissato  |  |
| Necessita della guida dell’insegnante che coadiuvi l’azione didattica con risposte al compito/alla consegna (specificare in quale attività ciò accade in maniera prevalente……………)  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

 |
| **Note descrittive** (in questa parte è possibile inserire: Altri bisogni non indicati dalla scheda pre strutturata, incidenza e frequenza di comportamenti durante la settimana scolastica,….) | ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| **Comunicare :*** **comprendere** messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, scientifico..) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico,…) mediante diversi supporti (cartacei, multimediali,…)
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Ha bisogno di aiuto nella comprensione del testo complesso |  |
| Necessita di una semplificazione del messaggio, di chiarimenti e precisazioni (trasversale, disciplinare) |  |
| Va orientato nella gestione della comunicazione verbale nel contesto …… (specificare)…….. |  |
| Richiede la semplificazione del linguaggio tecnico disciplinare di …. (specificare la disciplina)…… |  |
| Ha bisogno della funzione di stimolo del docente per partecipare a una discussione  |  |
|  |  |
|  |  |

 |
| **Note descrittive** (in questa parte è possibile inserire: Altri bisogni non indicati dalla scheda pre strutturata, incidenza e frequenza di comportamenti durante la settimana scolastica,….) | ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| **Comunicare :*** **rappresentare** eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d’animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Ha bisogno di aiuto nell’elaborazione dal concreto all’astratto/concettualizzazione |  |
| Necessita di un aiuto per utilizzare, scegliere il linguaggio idoneo all’area rappresentativa del compito specifico  |  |
| Necessita di aiuto per orientare l’attenzione (va indotta, non è spontanea) |  |
| Ha bisogno della funzione di stimolo del docente per partecipare a una discussione  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

 |
| **Note descrittive** (in questa parte è possibile inserire: Altri bisogni non indicati dalla scheda pre strutturata, incidenza e frequenza di comportamenti durante la settimana scolastica,….) | ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all’apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.  |

|  |  |
| --- | --- |
| Ha bisogno dell’aiuto dell’adulto per interagire col gruppo |  |
| Ha bisogno dell’aiuto dell’adulto per collaborare col gruppo |  |
| Ha bisogno della presenza attiva dl compagno per integrarsi (aspetto relazionale) in un gruppo |  |
| Ha bisogno della presenza attiva dl compagno per lavorare (aspetto didattico) in gruppo |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

 |
| **Note descrittive** (in questa parte è possibile inserire: Altri bisogni non indicati dalla scheda pre strutturata, incidenza e frequenza di comportamenti durante la settimana scolastica,….) | ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| **Agire in modo autonomo e responsabile**: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. |

|  |  |
| --- | --- |
| Ha bisogno dell’aiuto dell’adulto per portare a termine un compito che prevede autonomia  |  |
| Ha bisogno dell’aiuto dell’adulto per portare a termine un compito che prevede una responsabilità  |  |
| Ha bisogno della semplificazione dell’azione per rispettare la regola  |  |
| Ha bisogno di orientamento per ricordare un contenuto , un concetto  |  |
| Ha bisogno di aiuto nell’utilizzo funzionale dei materiali utili a un compito (specificare quali ……es geometria,….) |  |
| Necessita di costante incoraggiamento nell’attività che sta svolgendo (specificare l’attività……) |  |
|  |  |
|  |  |

 |
| **Note descrittive** (in questa parte è possibile inserire: Altri bisogni non indicati dalla scheda pre strutturata, incidenza e frequenza di comportamenti durante la settimana scolastica,….) | ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| **Risolvere problemi**: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando fonti , risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni …. |

|  |  |
| --- | --- |
| Ha bisogno dell’aiuto dell’adulto per risolvere una situazione problematica personale  |  |
| Ha bisogno dell’aiuto dell’adulto per risolvere una situazione problematica di tipo scolastico/disciplinare  |  |
| Ha bisogno dell’aiuto del compagno per risolvere una situazione problematica personale  |  |
| Ha bisogno dell’aiuto del compagno per risolvere una situazione problematica di tipo scolastico/disciplinare  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

 |
| **Note descrittive** (in questa parte è possibile inserire: Altri bisogni non indicati dalla scheda pre strutturata, incidenza e frequenza di comportamenti durante la settimana scolastica,….) | ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

|  |  |
| --- | --- |
| **BES individuato** |  |
| **ADHD** (sindrome da iperattività e disattenzione) |  |
| **FIL** (funzionamento intellettivo limite) |  |
| **DSA** (disturbo fspecifico dell’apprendimento)

|  |  |
| --- | --- |
| **dislessia** (difficoltà specifica nella lettura) |  |
| **disgrafia** (difficoltà specifica nella scrittura) |  |
| **disortografia** (difficoltà specifica nell’ortografia) |  |
| **discalculia** (difficoltà specifica nel calcolo) |  |

 |  |
| **Disturbi specifici del linguaggio** (bassa intelligenza verbale associata ad adeguata intelligenza non verbale ) |  |
| **Disturbi area non verbale** (bassa intelligenza NON verbale associata ad adeguata intelligenza verbale; disprassia; disturbo della coordinazione motoria: SPECIFICARE ) |  |
| **Disturbo dello spettro autistico lieve** |  |
| **Difficoltà linguistiche da immigrazione** |  |
| **Svantaggio socio culturale familiare**  |  |
| **Altro …..** SPECIFICARE  |  |

**SINTESI DELLE OSSERVAZIONI**

**CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI**

|  |
| --- |
|  **Non adeguato Adeguato** |
|  | Collaborazione e partecipazione1 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
|  | Relazioni con compagni/adulti2 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
|  | Frequenza scolastica | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
|  | Accettazione e rispetto delle regole | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
|  | Motivazione al lavoro scolastico | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
|  | Capacità organizzative3 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
|  | Rispetto degli impegni e delle responsabilità | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
|  | Consapevolezza delle proprie difficoltà4 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
|  | Senso di autoefficacia5 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
|  | Autovalutazione delle proprie abilità e potenzialità nelle diverse discipline | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

*1 Partecipa agli scambi comunicativi e alle conversazioni collettive; collabora nel gruppo di lavoro scolastico…*

*2 Sa relazionarsi, interagire…*

*3 Sa gestire il materiale scolastico, sa organizzare un piano di lavoro…*

*4 Parla delle sue difficoltà, le accetta, elude il problema…*

*5 Percezione soggettiva di riuscire ad affrontare gli impegni scolastici con successo e fiducia nelle proprie possibilità di imparare*

**SINTESI DELLE OSSERVAZIONI**

**CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

|  |
| --- |
|  |

**MISURE DISPENSATIVE E COMPENSATIVE**

Per le strategie didattiche, misure dispensative e compensative, criteri di valutazione concordati dal Consiglio di Classe / team docenti, si veda di seguito l’Allegato 1

**ATTIVITÀ PROGRAMMATE**

* Attività di recupero *(quali)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
* Attività di consolidamento e/o di potenziamento *(quali)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
* Attività di laboratorio *(quali)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
* Attività di sezioni/classi aperte (per piccoli gruppi) *(quali)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
* Attività all’esterno dell’ambiente scolastico *(quali)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

|  |
| --- |
| **Proposte di adattamento curriculare per la classe in relazione agli strumenti/strategie introdotte per lo studente con BES[[2]](#footnote-2)** |
| Strumenti e strategie di potenziamento/compensazione scelti per lo studente | Proposte di modiche per la classe |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**PATTO CON LA FAMIGLIA**

 *Il patto con la famiglia e con l’alunno va costantemente arricchito dalla ricerca della condivisione delle strategie e dalla fiducia nella possibilità di perseguire il molto utili i rilevamenti oggettivi dei progressi in itinere.*

**Si concordano:**

* riduzione del carico di studio a casa
* l’organizzazione di un piano di studio settimanale con distribuzione giornaliera del carico di lavoro
* le modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline chi segue l’alunno nello studio
* gli strumenti compensativi utilizzati a casa (audio: registrazioni, audio libri,…) strumenti informatici (videoscrittura con correttore ortografico, sintesi vocale, calcolatrice, software utilizzato)
* le verifiche sia orali che scritte.
* l'uso del computer e dei software ( se deve essere fornito dalla scuola o deve essere quello personale dello studente)
* controllo costante del diario

**La famiglia si impegna a**

* collaborare con i docenti, segnalando tempestivamente eventuali situazioni di disagio
* fornire informazioni sullo stile di apprendimento del proprio figlio/a
* partecipare agli incontri periodici per il monitoraggio degli apprendimenti

**L’alunno/a si impegna a**

* Collaborare per il raggiungimento degli obiettivi prefissati
* Chiedere aiuto quando si trova in difficoltà
* Fornire ai docenti le informazioni che possono contribuire a comprendere le proprie difficoltà e le modalità per superarle

*Allegato 1*

**QUADRO RIASSUNTIVO** delle strategie didattiche e metodologiche che il CdC /Team docenti adotta nei confronti dello/a studente/ssa : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

della classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, nell’anno scolastico \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**MISURE ADOTTATE DA TUTTI I DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE/TEAM (primaria e secondaria I grado )**

|  |
| --- |
| **STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE** |
| Proporre contenuti essenziali e fornire chiare tracce degli argomenti di studio oggetto delle verifiche |
| Favorire l’apprendimento orale |
| Leggere all'allievo le consegne degli esercizi |
| Evitare la scrittura sotto dettatura, anche durante le verifiche |
| Fornire fotocopie adattate per tipologia di carattere e spaziatura |
| Consentire l’uso del carattere stampato maiuscolo |
| Concordare un carico di lavoro domestico personalizzato |
| Consentire tempi più lunghi per consolidare gli apprendimenti |
| Controllare la gestione delle comunicazioni sul diario  |
| Incentivare/avviare all’uso della videoscrittura, soprattutto per la produzione testuale o nei momenti di particolare stanchezza/illeggibilità del tratto grafico |
| Privilegiare l’utilizzo corretto delle forme grammaticali rispetto alle acquisizioni teoriche delle stesse |
| * Incoraggiare l’apprendimento collaborativo organizzando attività in coppia o a piccolo gruppo, nell’ottica di una didattica inclusiva.
* Predisporre azioni di tutoraggio.
* Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (immagini, schemi, mappe)
* Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio
 |
| **MISURE COMPENSATIVE** ( **previste nelle LINEE GUIDA allegate al D.M. 12 luglio 2011**) |
| Uso del PC (per videoscrittura , correttore ortografico, sintesi vocale) |
| Uso del registratore MP3 o altri dispositivi per la registrazione delle lezioni (in sostituzione degli appunti) |
| Immagini per la comprensione del testo il L1/L2 |
| Calcolatrice per facilitare le operazioni di calcolo |
| Tabelle delle operazioni, tavola pitagorica, tabelle delle unità di misura, tabella della scomposizione in fattori primi, formulari delle discipline tecniche, di matematica, durante le verifiche e le interrogazioni |
| Programmi per geometria e/o disegno tecnico (Geogebra, Cabri geomètre,…) |
| Tabella degli indicatori cronologici, linea del tempo, formulari, mappe concettuali, cartine geografiche e/o storiche tematiche, durante le verifiche e le interrogazioni |
| Mappe e/o schemi riepilogativi per la produzione orale (uso di programmi specifici: Vue, Cmap,…) |
| Mappe e/o schemi riepilogativi per la produzione scritta (uso di programmi specifici: Vue, Cmap,…) |
| Materiale in Power Point per la produzione orale |
|  Libri digitali, vocabolari digitali, audiolibri , libri con testo ridotto  |
| Altro (specificare) |
| **MISURE DISPENSATIVE** |
| Evitare lo studio mnemonico |
| Evitare lettura a voce alta  |
| Dispensa dal prendere appunti |
| individuare di volta in volta "pochi" e ben precisi argomenti di studio (per le verifiche) |
| utilizzare testi ridotti non per contenuto, ma per quantità di pagine |
| evitare di copiare espressioni matematiche e testi dalla lavagna |
| dispensare dalle prove/verifiche a tempo |
| dispensa dallo studio mnemonico delle coniugazioni verbali e dei verbi irregolari (sia in italiano ,sia nelle lingue straniere) |
| riduzione, per selezione, dei contenuti di studio concordandoli con lo studente volta per volta (compiti a casa) |
| evitare di far studiare sugli scritti dell'allievo |
| far seguire l'esercizio svolto alla lavagna dall'insegnante, senza doverlo necessariamente copiare sul quaderno |
| evitare la lettura/scrittura di note musicali |
| Italiano e lingue straniere: ridurre la richiesta di memorizzazione di lessico/poesie/dialoghi |
| GEOGRAFIA: Non richiedere lo studio mnemonico di numerosi elementi morfologici ed idrografici , non usare carte geografiche mute |
| Altro (specificare) |
| **MODALITA’ DI VERIFICA**  |
| Prove di verifica su un contenuto disciplinarmente significativo, ma ridotto |
| Fornire all'allievo la lettura ad alta voce del testo da parte del tutor (docente sostegno, compagno…) |
| Stimolare e supportare l'allievo nelle verifiche orali, aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà per compromissione della memoria a breve termine e della sequenzialità e non per volontà propria |
| Guidare l'alunno nell'organizzazione della verifica |
| Consentire tempi più lunghi per lo svolgimento delle prove (30% in più) |
| Fissare interrogazioni e verifiche programmandole (evitando la sovrapposizione di verifiche e interrogazioni nella stessa giornata/settimana) |
| Fornire chiare tracce degli argomenti di studio oggetto delle verifiche |
| Favorire risposte concise nelle verifiche scritte |
| Curare l’aspetto della “chiarezza e leggibilità grafica” delle verifiche scritte, **evitando l’eccessivo affollamento della pagina**, eventualmente suddividendo in modo chiaro le varie parti ed esercizi. **Testo della verifica in formato digitale (es. arial 14)** |
| non fare riferimento a più unità didattiche in una sola verifica |
| la verifica scritta può essere compensata oralmente |
| Possibilità di usare il PC (per videoscrittura, correttore ortografico, audiolibri, sintesi vocale) |
| Spezzare le parti della verifica e permettere lo svolgimento in più tempi |
| predisporre verifiche scalari: la parte iniziale più semplice, poi via via più difficile |
| consentire, durante le verifiche scritte e le interrogazioni, l'uso di tabelle, schemi, formule, mappe concettuali |
| prove orali in compensazione di prove scritte nella lingua non materna |
| evitare nelle verifiche le domande aperte |
| predisposizione di verifiche personalizzate (ridotte e/o semplificate) |
| non chiedere date, ad eccezione di quelle epocali |
| Consentire l’uso della calcolatrice |
| Fornire l’esempio dello svolgimento dell’esercizio e/o l’indicazione dell’argomento cui l’esercizio è riferito |
|  |
| **CRITERI DI VALUTAZIONE**  |
| Si valuterà il contenuto e non la forma nello scritto e nell'orale |
| Non saranno valutati errori ortografici e grammaticali o di calcolo |
| Verranno forniti feedback sui risultati (cosa devo sapere e come in una eventuale prova di recupero) |
| Fare capire che gli errori sono sempre migliorabili, dare indicazioni su come attuare miglioramenti |
| Valutare le conoscenze e non le carenze |
| applicare una valutazione formativa e non sommativa dei processi di apprendimento |
| non vengono sottolineati gli errori ortografici |
| non si valutano gli errori di spelling |
| Tener conto delle difficoltà prassiche e procedurali nella valutazione delle tavole, nell’utilizzo degli strumenti da disegno e nell’apprendimento dello strumento musicale |
| Valorizzare la capacità di cogliere il senso generale del messaggio |
| Valorizzare la capacità comunicativa, piuttosto che la correttezza grammaticale |
| Se le verifiche scritte sono insufficienti, dare maggiore importanza alle corrispondenti prove orali  |
| Evitare l’utilizzo di valutazioni pesantemente negative (voti 3-4) sostituire il voto con un giudizio di **NON ANCORA SUFFICIENTE** e **indicazioni per il miglioramento** |
|  |

**Primaria e Secondaria**

|  |  |
| --- | --- |
| **ALTRE MISURE ADOTTATE IN ALCUNE MATERIE** (specificare) | **MATERIE** |
| **ITALIANO** | **STORIA** | **GEOGRAFIA** | **MATEMATICA** | **SCIENZE** | **TECNOLOGIA** | **ARTE** | **INGLESE** | **SPAGNOLO** | **MUSICA** | **ED. FISICA** | **RELIGIONE** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

🞏 I GENITORI RICHIEDONO LA DISPENSA DALL’INGLESE IN FORMA SCRITTA 🞏 I GENITORI RICHIEDONO LA DISPENSA DA ……….. (indicare la seconda lingua) IN FORMA SCRITTA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA o AMBITO DISCIPLINARE** | **MISURE DISPENSATIVE** | **STRUMENTI COMPENSATIVI** | **STRATEGIE DIDATTICHE****INCLUSIVE** | **OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI****se necessari**(conoscenze/competenze) | **PARAMETRI****DI VALUTAZIONE** |
| Campo di esperienza (inf.)/Disciplina (prim./second)……………….Firma docente:………………. |  |  |  |  |  |
| Campo di esperienza (inf.)/Disciplina (prim./second)……………….Firma docente:………………. |  |  |  |  |  |
| Campo di esperienza (inf.)/Disciplina (prim./second)……………….Firma docente:………………. |  |  |  |  |  |

Sottoscrivono per condivisione il PDP aggiornato al \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**INSEGNANTI**

**Scuola dell’infanzia**

|  |  |
| --- | --- |
| **DOCENTE** | **FIRMA** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**INSEGNANTI**

**Scuola primaria o Secondaria I grado**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DISCIPLINE** | **DOCENTE** | **FIRMA** |
| ITALIANO |  |  |
| STORIA |  |  |
| GEOGRAFIA |  |  |
| MATEMATICA |  |  |
| SCIENZE |  |  |
| INGLESE |  |  |
| CONVERSAZIONE INGLESE |  |  |
| SECONDA LINGUA STRANIERA (specificare) |  |  |
| ARTE e IMMAGINE |  |  |
| MUSICA |  |  |
| TECNOLOGIA |  |  |
| CORPO MOVIMENTO E SALUTE/ED. FISICA |  |  |
| RELIGIONE |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **RUOLO** | **NOME** | **FIRMA** |
| MADRE |  |  |
| PADRE |  |  |
| STUDENTE |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| REFERENTE BES |  |  |
| DIRIGENTE SCOLASTICO |  |  |

1. **Le schede di osservazione sono state strutturate secondo una scelta di verticalizzazione, con analisi del bisogno e in aderenza ad un modello osservativo focalizzato sulle competenze trasversali di tipo comportamentale, quindi relative alle competenze – chiave di cui all’all.2 del Documento Tecnico- D.M. 139/2007. Risulta infatti evidente che negli alunni con BES le problematiche relative ai descrittori del progettare, dell’organizzare il lavoro, del comunicare, ecc. emergono con un linguaggio “comune” in maniera più o meno eclatante a seconda dello specifico svantaggio espresso. Esse rappresentano per i docenti una pista di partenza per poi declinare approfondimenti osservativi sistematici e occasionali funzionali all’individuazione del BES.** [↑](#footnote-ref-1)
2. **Specificare il campo di esperienza o la disciplina e l’obiettivo specifico, o il rimando ad altre documentazioni (es. registro, agenda dell’insegnante,…)** [↑](#footnote-ref-2)