**GIUDIZI SECONDO QUADRIMESTRE PER LE CLASSI I E II**

**Eccellente 10**

L’alunno/a, pienamente consapevole delle proprie capacità, utilizza le informazioni e le conoscenze acquisite in modo creativo e mostra notevoli capacità di rielaborazione personale. Sa esprimersi con efficacia in modo completo e appropriato e lavora autonomamente, mostrando accuratezza e precisione nell’esecuzione dei compiti, la cui consegna è sempre puntuale. L’impegno è sempre stato assiduo e ha partecipato proficuamente al dialogo educativo, interagendo in maniera collaborativa e costruttiva nel gruppo.

**Ottimo 9**

L’alunno/a, consapevole delle proprie capacità, utilizza e rielabora le informazioni e le conoscenze acquisite in modo pertinente. Si esprime in maniera efficace ed appropriata. Sa organizzare il proprio lavoro e mostra accuratezza nell’esecuzione dei compiti, che consegna puntualmente. L’impegno è stato assiduo e ha partecipato attivamente al dialogo educativo, interagendo in modo costruttivo nel gruppo.

**Distinto 8**

L’alunno/a, per lo più consapevole delle proprie capacità, utilizza e rielabora le informazioni e le conoscenze acquisite in modo funzionale. Si esprime in maniera abbastanza efficace e chiara. Sa generalmente organizzare il proprio lavoro e mostra sicurezza nell’esecuzione dei compiti, che consegna con puntualità. L’impegno è stato costante e la partecipazione al dialogo educativo è stata decisamente buona. Con compagni e insegnanti ha stabilito rapporti abbastanza collaborativi.

**Buono 7**

L’alunno/a riconosce generalmente le proprie capacità, utilizza e inizia a rielaborare le informazioni e le conoscenze acquisite. Si esprime in maniera abbastanza appropriata nei diversi contesti comunicativi e sa organizzare il proprio lavoro utilizzando schemi noti, anche se l’esecuzione dei compiti non è sempre curata e alcune volte non sono rispettati i tempi di consegna. Si è comunque impegnato discretamente e ha partecipato con interesse al dialogo educativo, cominciando a costruire rapporti collaborativi con compagni e insegnanti.

**Sufficiente 6**

L’alunno/a inizia a riconoscere i propri punti di forza e di debolezza, utilizzando le informazioni e le conoscenze acquisite in modo essenziale. Esprime contenuti semplici in forma abbastanza chiara. Nel lavoro non è del tutto autonomo e l’abilità di svolgere compiti e risolvere problemi va supportata dal docente che alcune volte deve sollecitarlo, affinché rispetti le scadenze. La partecipazione e l’impegno sono stati un po’superficiali e discontinui. Ha ancora qualche difficoltà a costruire rapporti collaborativi con compagni e insegnanti.

**Non sufficiente 5**

L’alunno/a con difficoltà riconosce i propri punti di forza e di debolezza e, di conseguenza, utilizza le informazioni e le conoscenze in modo ancora inadeguato. Opportunamente guidato, si esprime in maniera semplice. Nel lavoro non è autonomo e fatica a rispettare le consegne. Incontra difficoltà a costruire rapporti collaborativi con compagni e insegnanti e la partecipazione al dialogo educativo è stata molto discontinua.