GRIGLIA DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

SCUOLA DELL’INFANZIA BAMBINI DI 3 ANNI

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:**  **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE, SPIRITO DI INIZIATIVA ED INTRAPRENDENZA.** | **IL SE´E L’ALTRO (identità/socializzazione)** | | | | | | | | |
|  | INIZIALE | | | | FINALE | | | |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Supera il distacco dalla famiglia |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ha instaurato un rapporto di fiducia con l’insegnante |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Esprime i propri bisogni |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Vive serenamente il tempo scuola |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Si avvicina ai compagni e cerca di instaurare un rapporto positivo con loro |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Condivide giochi e materiali |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Partecipa alle attività |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Rispetta le persone e le cose |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Comprende e rispetta le regole di comportamento condivise |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Porta a termine semplici consegne |  |  |  |  |  |  |  |  |

OSSERVAZIONI\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:**  **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE, CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE.** | **IL CORPO E IL MOVIMENTO (autonomia/motricità)** | | | | | | | | |
|  | INIZIALE | | | | FINALE | | | |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| E’autonomo a tavola e nell’uso dei servizi igienici. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Chiede l’intervento dell’adulto per provvedere alla cura della propria persona |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Riconosce i propri indumenti e oggetti personali |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Collabora al riordino degli ambienti scolastici |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Si orienta nello spazio scolastico |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Si muove autonomamente per eseguire semplici percorsi |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Impugna correttamente (matita, pennarello, pennello) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sperimenta le possibilità di movimento del corpo nello spazio |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sperimenta gli schemi motori di base (camminare, saltare, rotolare…) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Conosce e sa nominare le parti principali del proprio corpo |  |  |  |  |  |  |  |  |

OSSERVAZIONI\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:**  **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE** | **IMMAGINI, SUONI, COLORI (gestualità, arte, musica)** | | | | | | | | |
|  | INIZIALE | | | | FINALE | | | |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Utilizza materiali e strumenti per la manipolazione |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Si esprime attraverso attività manipolative, pittura, disegno…. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ripete semplici filastrocche e cantilene |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Esplora suoni e rumori |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Compie gesti e movimenti associati a parole |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Segue con piacere spettacoli di vario tipo e inizia a sviluppare interesse per l’ascolto |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Riconosce e denomina i colori fondamentali |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Segue brevi filmati |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Esegue volentieri giochi di imitazione |  |  |  |  |  |  |  |  |

OSSERVAZIONI\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:**  **COMUNICARE NELLA MADRELINGUA, COMUNICAZIONE NELLE LINGUE.** | **I DISCORSI E LE PAROLE (linguistico espressivo)** | | | | | | | | |
|  | INIZIALE | | | | FINALE | | | |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Ascolta l’insegnante che parla |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Struttura in modo chiari semplici frasi |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Interagisce verbalmente sia con l’adulto che con i compagni |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Comunica in italiano o in una lingua madre (bambini stranieri) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ascolta e comprende fiabe, filastrocche e racconti |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Presenta difficoltà di linguaggio |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizza termini nuovi nel linguaggio quotidiano |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Comprende parole, frasi semplici e consegne |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Pronuncia correttamente i fonemi |  |  |  |  |  |  |  |  |

OSSERVAZIONI\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:**  **COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIE** | **LA CONOSCENZA DEL MONDO (matematico/scientifico)** | | | | | | | | |
|  | INIZIALE | | | | FINALE | | | |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Percepisce i ritmi di scansione della giornata scolastica |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Esplora, manipola e osserva oggetti e materiali |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Individua le caratteristiche percettive di un materiale (morbido, ruvido, caldo…) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Riconosce i principali concetti topologici (sotto, sopra, dentro, fuori) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sa orientarsi nello spazio (vicino, lontano) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| E’ curioso nei confronti dell’ambiente |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Osserva gli organismi viventi e i loro ambienti |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Conosce le dimensioni grande-piccolo |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sa confrontare semplici quantità |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Raggruppa in base ad una caratteristica (colore, dimensione, genere…) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Stabilisce relazioni quantitative (pochi-molti) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Percepisce le principali caratteristiche delle stagioni |  |  |  |  |  |  |  |  |

OSSERVAZIONI\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**LEGENDA: LIVELLI DI APPRENDIMENTO**

**1** – HA ANCORA BISOGNO DELL’AIUTO DELL’INSEGNANTE;

**2** – IN AUTONOMIA PARZIALE O CON AIUTO VERBALE

**3** – IN AUTONOMIA

**4** – IN PIENA AUTONOMIA CON CREATIVITA´

**FONTI DI LEGGITTIMAZIONE:**

Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia ed il primo ciclo di istruzione, 2012

Indicazioni nazionali e nuovi scenari, 2017

Raccomandazioni del Consiglio dell’Unione Europea, 2018

Le insegnanti della sezione

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_