GIUDIZIO GLOBALE 2° periodo

|  |  |
| --- | --- |
| **INDICATORE DI RIFERIMENTO** | **GIUDIZIO DESCRITTIVO A SCELTA** |
| Relazioni con i compagni | Relazioni con i compagni  -Ha mantenuto rapporti positivi con i compagni  - Ha consolidato l'amicizia con ristretto gruppo di compagni  - Ha allargato la cerchia delle proprie amicizie  -E’ ancora alla ricerca di rapporti significativi con i compagni  -Trova ancora qualche difficoltà ad instaurare rapporti stabili coi compagni  .- Pur mantenendo una certa riservatezza è riuscito ad instaurare alcune amicizie.  - Tende ancora ad isolarsi relazionandosi solo se viene coinvolto .  -Manifesta ancora comportamenti aggressivi.  -Manifesta ancora rapporti conflittuali coi compagni -Manifesta ancora atteggiamenti polemici ed invadenti incontrando difficoltà a farsi accettare  -Riscuote la fiducia dei compagni rivelandosi un punto di riferimento positivo.  - Si sforza di adeguare le proprie scelte a quelle del gruppo .  -Manifesta ancora atteggiamenti da leader tentando di fare prevalere imporre le proprie idee e punti di vista. |
| Relazioni coi adulti | - Ha continuato a riconoscere e rispettare il ruolo dell'adulto  - Ha iniziato a riconoscere e rispettare il ruolo dell'adulto  -Continua a prediligere la figura dell'insegnante  -Riconosce il ruolo dell'adulto ma non sempre vi fa riferimento .  -Non tiene ancora conto dei richiami dei consigli degli insegnante .  -Manifesta ancora frequenti atteggiamenti di sfida e oppositivi verso l'insegnante |
| Rispetto delle regole | - Ha mantenuto un comportamento sempre corretto.  - Ha mantenuto un comportamento quasi sempre corretto e responsabile.  - Ha migliorato il proprio comportamento .  - Ha ridotto i propri atteggiamenti aggressivi .  -Deve ancora adeguare il proprio comportamento al rispetto delle regole comunitarie. |
| Impegno | -Ha potenziato il proprio impegno sia a scuola che a casa  -Ha continuato ad impegnarsi con regolarità .  -Ha regolarizzato il proprio impegno  -Ha regolarizzato il proprio impegno a scuola ma non a casa .  -Ha regolarizzato il proprio impegno a casa ma non a scuola.  -Deve ancora maturare un adeguato impegno |
| Capacità di collaborazione | -Ha iniziato ad accettare l'aiuto dei compagni  -Ha accettato di mettere il proprio materiale a disposizione dei compagni.  -Ha iniziato a lavorare insieme ai compagni in un rapporto di reciproco rispetto  -Nelle attività di gruppo il suo contributo si è fatto più proficuo .  -Ha imparato a cooperare in un gruppo per uno scopo comune .  -Nel lavoro di gruppo non assume atteggiamenti di “gregarismo” ma sa a portare il proprio contributo personale .  -Ha imparato ad accettare il ruolo assegnato all'interno del gruppo.  -E’ ancora dispersivo rispetto al proprio compito nel gruppo .  -Continua a prediligere il lavoro individuale. |
| Autonomia e modalità di lavoro  (per le classi 1° e 2 °) | Autonomia e modalità di lavoro per le classi prima seconda  Sa gestire meglio il proprio materiale di lavoro ha imparato a gestire il proprio materiale richiede ancora aiuto nel gestire le proprie cose ha continuato a portare a termine le attività con correttezza nel rispetto delle consegne nei tempi stabiliti è migliorato nei tempi di esecuzione ha ancora bisogno di essere indirizzato ma poi procede da solo ha ancora bisogno di essere guidato durante le consecuzione |
| Autonomia e modalità di lavoro  (per le classi 3° ,4° ,5° | -Ha confermato la propria autonomia e correttezza -Ha migliorato la propria autonomia.  -Ha raggiunto maggiore correttezza nell’esecuzione.  -Ha iniziato ad organizzare il proprio lavoro .  -E’ migliorato nei tempi di esecuzione.  -Deve ancora maturare un adeguato livello di autonomia. |
| Metodo di studio | -Ha conquistato un metodo di studio corretto e funzionale .  -Ha compiuto progressi nelle capacità di ricerca e di studio.  -Ha sviluppato parzialmente le capacità di ricerca e di studio.  -Ha sviluppato in modo essenziale le capacità di ricerca e di studio  -Deve ancora acquisire un metodo di studio adeguato.  -Ha imparato a rilevare e rielaborare i dati e le informazioni contenuti in un testo .  -Ha migliorato le capacità di osservazione di analisi e di sintesi.  -Ha migliorato le capacità di sintesi .  -Evidenzia ancora superficiali capacità di osservazione e di analisi .  -Ha potenziato la propria capacità di rielaborare dei contenuti .  -Ha mantenuto la propria capacità di rielaborare dei  contenuti .  -Ha imparato a rielaborare le conoscenze e a trasferire i concetti acquisiti in altri contesti .  -Ha iniziato ad esporre le conoscenze .  -Espone le conoscenze solo se guidato dall'insegnante.  - Non ha maturato ancora un'adeguata capacità espositiva.  -Ha migliorato la conoscenza e l'utilizzo dei linguaggi specifici delle discipline .  Si è avviato all'uso dei linguaggi specifici.  - Fatica ancora ad utilizzare linguaggi specifici .  -Fatica ancora a cogliere le informazioni essenziali di un testo. |
| Livello di competenza generale | -Ha raggiunto un ottimo livello di competenza in tutte le aree di apprendimento .  -Ha raggiunto un ottimo livello di competenza in tutte le aree di apprendimento .  -Ha raggiunto un ottimo livello di competenza in tutte le aree di apprendimento .  -Ha raggiunto un buon livello di competenza in tutte le aree di apprendimento .  -Ha raggiunto un discreto livello di competenza in tutte le aree di apprendimento .  -Ha raggiunto un sufficiente livello di competenza in tutte le aree di apprendimento.  -Ha raggiunto uno scarso livello di competenza in tutte le aree di apprendimento .  -Ha dimostrato particolare propensione per gli aspetti linguistici.  -Ha dimostrato particolare propensione per gli aspetti logico matematici.  -Ha dimostrato particolare propensione per gli aspetti artistici espressivi .  -Ha dimostrato particolare propensione per gli aspetti extra-verbali.  -Ha raggiunto un buon livello di competenza in tutte le aree di apprendimento.  -Ha raggiunto un discreto livello di competenza in tutte le aree di apprendimento .  -Ha raggiunto un sufficiente livello di competenza in tutte le aree di apprendimento.  -Ha raggiunto uno scarso livello di competenza in tutte le aree di apprendimento.  -Ha dimostrato particolare propensione per gli aspetti linguistici .  -Ha dimostrato particolare propensione per gli aspetti logico matematici .  -Ha dimostrato particolare propensione per gli aspetti artistici espressivi.  -Ha dimostrato particolare propensione per gli aspetti extra-verbali.  -Ha raggiunto un buon livello di competenza in tutte le aree di apprendimento.  -Ha raggiunto un discreto livello di competenza in tutte le aree di apprendimento.  -Ha raggiunto un sufficiente livello di competenza in tutte le aree di apprendimento  -Ha raggiunto uno scarso livello di competenza in tutte le aree di apprendimento.  -Ha dimostrato particolare propensione per gli aspetti linguistici .  -Ha dimostrato particolare propensione per gli aspetti logico matematici.  -Ha dimostrato particolare propensione per gli aspetti artistici espressivi .  -Ha dimostrato particolare propensione per gli aspetti extra-verbali |
|  |  |