GIUDIZIO GLOBALE 2° periodo

|  |  |
| --- | --- |
| **INDICATORE DI RIFERIMENTO** | **GIUDIZIO DESCRITTIVO A SCELTA** |
| Relazioni con i compagni  | Relazioni con i compagni -Ha mantenuto rapporti positivi con i compagni- Ha consolidato l'amicizia con ristretto gruppo di compagni - Ha allargato la cerchia delle proprie amicizie -E’ ancora alla ricerca di rapporti significativi con i compagni -Trova ancora qualche difficoltà ad instaurare rapporti stabili coi compagni.- Pur mantenendo una certa riservatezza è riuscito ad instaurare alcune amicizie.- Tende ancora ad isolarsi relazionandosi solo se viene coinvolto .-Manifesta ancora comportamenti aggressivi.-Manifesta ancora rapporti conflittuali coi compagni -Manifesta ancora atteggiamenti polemici ed invadenti incontrando difficoltà a farsi accettare -Riscuote la fiducia dei compagni rivelandosi un punto di riferimento positivo.- Si sforza di adeguare le proprie scelte a quelle del gruppo .-Manifesta ancora atteggiamenti da leader tentando di fare prevalere imporre le proprie idee e punti di vista. |
| Relazioni coi adulti | - Ha continuato a riconoscere e rispettare il ruolo dell'adulto - Ha iniziato a riconoscere e rispettare il ruolo dell'adulto -Continua a prediligere la figura dell'insegnante -Riconosce il ruolo dell'adulto ma non sempre vi fa riferimento .-Non tiene ancora conto dei richiami dei consigli degli insegnante .-Manifesta ancora frequenti atteggiamenti di sfida e oppositivi verso l'insegnante |
| Rispetto delle regole | - Ha mantenuto un comportamento sempre corretto. - Ha mantenuto un comportamento quasi sempre corretto e responsabile. - Ha migliorato il proprio comportamento .- Ha ridotto i propri atteggiamenti aggressivi .-Deve ancora adeguare il proprio comportamento al rispetto delle regole comunitarie. |
| Impegno | -Ha potenziato il proprio impegno sia a scuola che a casa -Ha continuato ad impegnarsi con regolarità . -Ha regolarizzato il proprio impegno -Ha regolarizzato il proprio impegno a scuola ma non a casa . -Ha regolarizzato il proprio impegno a casa ma non a scuola. -Deve ancora maturare un adeguato impegno |
| Capacità di collaborazione | -Ha iniziato ad accettare l'aiuto dei compagni -Ha accettato di mettere il proprio materiale a disposizione dei compagni. -Ha iniziato a lavorare insieme ai compagni in un rapporto di reciproco rispetto -Nelle attività di gruppo il suo contributo si è fatto più proficuo .-Ha imparato a cooperare in un gruppo per uno scopo comune .-Nel lavoro di gruppo non assume atteggiamenti di “gregarismo” ma sa a portare il proprio contributo personale .-Ha imparato ad accettare il ruolo assegnato all'interno del gruppo.-E’ ancora dispersivo rispetto al proprio compito nel gruppo .-Continua a prediligere il lavoro individuale. |
| Autonomia e modalità di lavoro (per le classi 1° e 2 °) | Autonomia e modalità di lavoro per le classi prima secondaSa gestire meglio il proprio materiale di lavoro ha imparato a gestire il proprio materiale richiede ancora aiuto nel gestire le proprie cose ha continuato a portare a termine le attività con correttezza nel rispetto delle consegne nei tempi stabiliti è migliorato nei tempi di esecuzione ha ancora bisogno di essere indirizzato ma poi procede da solo ha ancora bisogno di essere guidato durante le consecuzione |
| Autonomia e modalità di lavoro (per le classi 3° ,4° ,5° | -Ha confermato la propria autonomia e correttezza -Ha migliorato la propria autonomia.-Ha raggiunto maggiore correttezza nell’esecuzione. -Ha iniziato ad organizzare il proprio lavoro .-E’ migliorato nei tempi di esecuzione.-Deve ancora maturare un adeguato livello di autonomia. |
| Metodo di studio | -Ha conquistato un metodo di studio corretto e funzionale .-Ha compiuto progressi nelle capacità di ricerca e di studio. -Ha sviluppato parzialmente le capacità di ricerca e di studio. -Ha sviluppato in modo essenziale le capacità di ricerca e di studio -Deve ancora acquisire un metodo di studio adeguato. -Ha imparato a rilevare e rielaborare i dati e le informazioni contenuti in un testo .-Ha migliorato le capacità di osservazione di analisi e di sintesi. -Ha migliorato le capacità di sintesi .-Evidenzia ancora superficiali capacità di osservazione e di analisi .-Ha potenziato la propria capacità di rielaborare dei contenuti .-Ha mantenuto la propria capacità di rielaborare dei contenuti .-Ha imparato a rielaborare le conoscenze e a trasferire i concetti acquisiti in altri contesti .-Ha iniziato ad esporre le conoscenze .-Espone le conoscenze solo se guidato dall'insegnante.- Non ha maturato ancora un'adeguata capacità espositiva. -Ha migliorato la conoscenza e l'utilizzo dei linguaggi specifici delle discipline .Si è avviato all'uso dei linguaggi specifici.- Fatica ancora ad utilizzare linguaggi specifici .-Fatica ancora a cogliere le informazioni essenziali di un testo. |
| Livello di competenza generale | -Ha raggiunto un ottimo livello di competenza in tutte le aree di apprendimento .-Ha raggiunto un ottimo livello di competenza in tutte le aree di apprendimento .-Ha raggiunto un ottimo livello di competenza in tutte le aree di apprendimento .-Ha raggiunto un buon livello di competenza in tutte le aree di apprendimento .-Ha raggiunto un discreto livello di competenza in tutte le aree di apprendimento .-Ha raggiunto un sufficiente livello di competenza in tutte le aree di apprendimento. -Ha raggiunto uno scarso livello di competenza in tutte le aree di apprendimento .-Ha dimostrato particolare propensione per gli aspetti linguistici.-Ha dimostrato particolare propensione per gli aspetti logico matematici.-Ha dimostrato particolare propensione per gli aspetti artistici espressivi .-Ha dimostrato particolare propensione per gli aspetti extra-verbali.-Ha raggiunto un buon livello di competenza in tutte le aree di apprendimento. -Ha raggiunto un discreto livello di competenza in tutte le aree di apprendimento .-Ha raggiunto un sufficiente livello di competenza in tutte le aree di apprendimento. -Ha raggiunto uno scarso livello di competenza in tutte le aree di apprendimento. -Ha dimostrato particolare propensione per gli aspetti linguistici .-Ha dimostrato particolare propensione per gli aspetti logico matematici .-Ha dimostrato particolare propensione per gli aspetti artistici espressivi. -Ha dimostrato particolare propensione per gli aspetti extra-verbali.-Ha raggiunto un buon livello di competenza in tutte le aree di apprendimento. -Ha raggiunto un discreto livello di competenza in tutte le aree di apprendimento.-Ha raggiunto un sufficiente livello di competenza in tutte le aree di apprendimento -Ha raggiunto uno scarso livello di competenza in tutte le aree di apprendimento. -Ha dimostrato particolare propensione per gli aspetti linguistici .-Ha dimostrato particolare propensione per gli aspetti logico matematici. -Ha dimostrato particolare propensione per gli aspetti artistici espressivi .-Ha dimostrato particolare propensione per gli aspetti extra-verbali |
|  |  |