GIUDIZIO GLOBALE 1° periodo

|  |  |
| --- | --- |
| **INDICATORE DI RIFERIMENTO** | **GIUDIZIO DESCRITTIVO A SCELTA** |
| -Relazioni con i compagni | -Ben inserito aperto e disponibile socializza in modo corretto con i compagni.  -Cerca di instaurare rapporti positivi coi compagni.  -Trova qualche difficoltà ad instaurare rapporti positivi coi compagni.  - Timido e riservato cerca di socializzare positivamente coi compagni.  -Tende ad isolarsi e si relaziona con i compagni solo se viene coinvolto.  -Tende ad isolarsi ed ha difficoltà ad instaurare rapporti con i compagni.  -Talvolta manifesta comportamenti aggressivi.  -Talvolta manifesta rapporti conflittuali coi compagni.  -Talvolta manifesta atteggiamenti polemici ed invadenti incontrando difficoltà a farsi accettare.  - Assume atteggiamenti da leader rivelandosi capace di organizzare e guidare un gruppo di compagni.  -Assume atteggiamenti di leader tentando di far prevalere imporre le proprie idee e punti di vista |
| Relazione con gli adulti  Rispetto delle regole | -Aperto e fiducioso riconoscere il ruolo dell'adulto e vi fa riferimento  -cordiale e corretto si relaziona positivamente con gli adulti  - predilige ed è rassicurato dal rapporto con l'insegnante  - riconosce il ruolo dell'adulto ma non sempre vi fa riferimento  - non tiene conto dei richiami e dei consigli dell'insegnante manifesta frequenti atteggiamenti di sfida o positivi verso l'insegnante  - Dimostra un comportamento sempre corretto e responsabile  -Dimostra un comportamento nel complesso corretto e responsabile -Dimostra un comportamento quasi sempre corretto e responsabile  -Dimostra un comportamento talvolta vivace ma corretto  - Dimostra un comportamento esuberante e talvolta scorretto  -Dimostra un comportamento esuberante e scorretto  -Dimostra un comportamento insofferente alle regole e poco rispettoso delle persone e/o ambienti  -Dimostra un comportamento di disturbo per sé e per gli altri  - Dimostra un comportamento formalmente corretto ma distaccato |
| Impegno | -Si impegna con costanza e in modo approfondito in tutte le discipline sia a scuola che a casa  -Si impegna con costanza e in modo approfondito a scuola ma meno a casa  - Si impegna con costanza ma non sempre in modo approfondito  -Si impegna in modo differenziato a seconda delle attività proposte alterna momenti di impegno soddisfacente a momenti di applicazione superficiale  -Si impegna in modo discontinuo e poco approfondito sia in classe che a casa  -Si impegna in modo inadeguato sia in classe che a casa  -Si impegna solo se sollecitato e controllato si impegna solo se incoraggiato e gratificato |
| Autonomia in modalità di lavoro  per la classe 1 ° e 2° | -Autonomia in modalità di lavoro per le classi prima seconda  -Sa gestire il proprio materiale di lavoro .  -E’ piuttosto dispersivo nell'organizzare il proprio materiale .  -Richiede spesso l'aiuto dell'insegnante nel gestire le proprie cose .  -Porta a termine le attività con correttezza nel rispetto delle consegne dei tempi stabiliti .  -Porta a termine le attività con correttezza nel rispetto delle consegne ma necessita di tempi di esecuzione più lunghi.  -Porta a termine le attività con correttezza dopo essere stato indirizzato. -Porta a termine le attività richiedendo conferme.  - Durante l'esecuzione necessita di essere guidato per portare a termine le attività in maniera adeguata. |
| Autonomia e modalità di lavoro  per la classe terza , quarta e quinta | -Organizza il proprio lavoro con autonomia correttezza e proposte personali  -Organizza il proprio lavoro in modo autonomo corretto e produttivo  -Organizza il proprio lavoro in modo autonomo e corretto  -Organizza il proprio lavoro in modo autonomo ma non sempre corretto  -Organizza il proprio lavoro ma non sempre in modo autonomo e corretto  -Sa organizzare il proprio lavoro in base alle consegne date  -Non è ancora pienamente autonomo nell'organizzare e portare a termine i suoi lavori  -E’ ancora lento ed insicuro nell'organizzare zione nell'organizzazione del proprio lavoro.  -Organizza il proprio lavoro in modo incerto ad approssimativo  - Manca di autonomia nel metodo di lavoro e necessita di una guida costante -Nel lavoro è dispersivo superficiale ed incontro a difficoltà a concentrarsi  -Fatica ad organizzare il proprio lavoro perciò segue le indicazioni date  -Si sa organizzare in situazioni molto semplici  - Non sa organizzarsi nel proprio lavoro e non segue le indicazioni date  -Lavora in modo frettoloso e impreciso  -Lavora in modo frettoloso senza riflettere e rivedere le proprie produzioni |
| Metodo di studio | -Dispone di un corretto e funzionale metodo di studio  -Ha compiuto progressi nelle capacità di ricerca e di studio  -Presenta uno sviluppo parziale delle capacità di ricerca e di studio  - Ha sviluppato in modo essenziale le capacità di ricerca e di studio  -Deve ancora acquisire un metodo di studio adeguato  - Sa rilevare e rielaborare i dati e le informazioni contenute in un testo  -Evidenzia ottime capacità di osservazione di analisi e di sintesi  -Evidenzia capacità di osservazione e analisi ma possiede scarse capacità di sintesi  - Evidenzia superficiale capacità di osservazione di analisi  - Rielabora le conoscenze e trasferisce i concetti acquisiti in altri contesti  -Rielabora in modo personale e critico le conoscenze acquisite  - Rielabora le informazioni e le strutture nell'esposizione orale  - Sa utilizzare le conoscenze acquisite e linguaggi specifici delle discipline  -Sa utilizzare le conoscenze acquisite ma non sempre linguaggi specifici  -Memorizza le informazioni e le espone in maniera chiara e ordinata  - Memorizza le informazioni e le espone se hai guidato  - Fatica a memorizzare le informazioni |
| Progressione degli apprendimenti | -Ha evidenziato una ottima progressione nei vari percorsi di apprendimento  -Ha iniziato una buona progressione nei vari percorsi di apprendimento  -Ha evidenziato una discreta professione nei vari percorsi di apprendimento  -Ha evidenziato una sufficiente professione nei vari percorsi di apprendimento  -Ha evidenziato una scarsa professione nei vari percorsi di apprendimento  - La progressione nei vari percorsi di apprendimento e inadeguata |
|  |  |