CLASSE 2

 **A** Avanzato **I** Intermedio **B** Base **P** In via di prima acquisizione

|  |
| --- |
|  **ITALIANO** |
| **Obiettivi oggetto della valutazione****del periodo didattico** | **Livello raggiunto** | **Giudizio descrittivo** |
| **ASCOLTO E PARLATO*** Ascoltare, comprendere ed eseguire consegne e istruzioni, fornite dall’insegnante o da altri.
* Partecipare alle conversazioni di classe cogliendone il

senso globale e cercando di intervenire in modo opportuno.* Ascoltare, comprendere ed esporre il contenuto essenziale di narrazioni (racconti a voce, letture dal vivo o proposte mediante supporti audiovisivi).
* Raccontare vissuti fornendo le informazioni necessarie in modo chiaro.

Rispondere a domande ed esporre il contenuto di un testo letto in modo gradualmente sempre più chiaro ed esauriente. |  □ AVANZATO □INTERMEDIO BASE□INVIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | **A** *Nel corso del quadrimestre ha dimostrato buone capacità di ascolto e di comprensione di quanto ascoltato. Ha partecipato alle conversazioni intervenendo in modo opportuno**e chiaro, fornendo le informazioni richieste.***I** *Nel corso del quadrimestre ha dimostrato discrete capacità di ascolto e di comprensione di quanto ascoltato. Ha partecipato alle conversazioni intervenendo in modo opportuno e abbastanza chiaro, fornendo in genere le informazioni richieste.***B** *Nel corso del quadrimestre ha dimostrato adeguate capacità di ascolto e di comprensione di**quanto ascoltato. Sempre stimolato dai momenti di conversazione,**ha partecipato con interventi complessivamente chiari.***P** *Nel corso del quadrimestre ha dimostrato capacità di ascolto e di comprensione non ancora rispondenti alle richieste. Ha partecipato con poco interesse alle conversazioni,**con interventi non del tutto chiari e ordinati sul piano logico e temporale.* |
| LETTURA* Leggere testi scritti nei diversi caratteri in modo gradualmente sempre più sicuro e scorrevole.
* Leggere testi differenti iniziando a rispettare le pause e adeguando il tono di voce ai segni di punteggiatura.
* Leggere il titolo e osservare il contesto grafico e illustrativo in cui è inserito il testo per

saperne anticipare il contenuto. | □ AVANZATO □INTERMEDIO BASE□INVIA DI PRIMA ACQUISIZIONE  | **A** *Legge in modo scorrevole e già espressivo. Sa osservare i vari elementi del testo per aiutarsi nella comprensione, che risulta sicura. Ha esercitato la memorizzazione con esiti positivi.***I** *Ha acquisito una lettura sicura, che accompagna a una comprensione complessivamente rispondente agli obiettivi previsti. Ha esercitato la memorizzazione con esiti abbastanza positivi.* |
| * Leggere e comprendere testi narrativi, sapendo rispondere oralmente a domande relative agli elementi principali e al contenuto del testo.

Memorizzare filastrocche e semplici poesie aiutandosi con le rime e il ritmo dei versi. |   | **B** *Ha acquisito sufficienti abilità di lettura, inizia a rispettare le pause e ad adottare la giusta intonazione di voce. La comprensione dei testi è ancora essenziale ma corretta. Ha esercitato la memorizzazione con esiti adeguati.***P** *Ha dimostrato impegno nell’esercizio di lettura con esiti positivi ma con abilità da consolidare. Costantemente guidato dall’insegnante, inizia a rispondere a domande sui contenuti essenziali di un testo. Si impegna ancora poco nello studio a memoria di poesie e filastrocche.* |
|  |  |  |
| **SCRITTURA*** Scrivere sotto dettatura parole con complessità differente curandone l’ortografia.
* Iniziare a produrre brevi testi narrativi relativi a esperienze personali e di vita quotidiana, seguendo modelli o con l’aiuto di una traccia.
* Iniziare a utilizzare in modo appropriato la punteggiatura forte (punto fermo, interrogativo, esclamativo).
 | □ AVANZATO □INTERMEDIO BASE□INVIA DI PRIMA ACQUISIZIONE  | **A** *Scrive sotto dettatura con un’ortografia molto corretta. Compone semplici testi narrativi ben strutturati sul piano logico e**temporale, iniziando a usare in modo autonomo la punteggiatura forte.***I** *Scrive sotto dettatura con un’ortografia abbastanza corretta. Scrive semplici testi narrativi discretamente strutturati sul piano logico e temporale, nei quali inizia a inserire la punteggiatura forte in modo coerente.***B** *Scrive sotto dettatura con un’ortografia sufficientemente corretta. Con l’aiuto dell’insegnante imposta e scrive semplici testi narrativi adeguati nel contenuto.* |
|  |  | **P** *Scrive sotto dettatura con una correttezza ortografica non ancora sufficiente. Guidato dalle domande dell’insegnante, formula semplici frasi relative alle proprie esperienze, che poi scrive in modo non del tutto autonomo.* |
|  |  |  |
| * **LESSICO E RIFLESSIONE SULLA LINGUA**
* Conoscere il significato di nuovi termini presenti nelle letture o nei racconti orali dell’insegnante e cercare di usarle in contesti espressivi simili.
* Prendere spunto da esperienze e vissuti, scolastici e non, per scoprire, conoscere e usare nuove parole.
* Acquisire le prime conoscenze morfosintattiche relativamente a nome e articolo.
* Prestare attenzione all’ortografia nelle proprie produzioni scritte.
* Prestare attenzione alla punteggiatura forte (punto fermo, interrogativo ed esclamativo) in funzione delle proprie produzioni scritte.
 | □ AVANZATO □INTERMEDIO BASE□INVIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | **A** *Stimolato dalle diverse situazioni di apprendimento, ha imparato nuove parole che utilizza poi**spontaneamente nelle conversazioni.**Ha acquisito in modo sicuro le prime conoscenze grammaticali, le principali regole ortografiche e sull’uso della punteggiatura.***I** *Abbastanza attento alle diverse situazioni di apprendimento, ha imparato il significato di nuove parole che cerca di utilizzare nelle conversazioni. Ha acquisito le prime conoscenze grammaticali, le principali regole ortografiche e sull’uso della punteggiatura.***B** *Ha imparato il significato di nuove parole e le principali regole**ortografiche. Le prime conoscenze grammaticali e sull’uso della punteggiatura sono da consolidare.* |
|  |  | **P** *Si è impegnato e ha acquisito il significato di qualche nuova**parola. Le primissime conoscenze grammaticali e sull’uso della punteggiatura sono in via di acquisizione. La conoscenza delle regole ortografiche è da* *consolidare.* |
|  **ARTE E IMMAGINE** |
| **Obiettivi oggetto della valutazione****del periodo didattico** | **Livello raggiunto** | **Giudizio descrittivo** |
| **ESPRIMERSI E COMUNICARE*** Intervenire in modo personale su un’immagine mediante

il colore e/o l’aggiunta di elementi.* Distinguere e usare i colori primari; conoscere e saper comporre i colori secondari.
* Colorare usando strumenti e tecniche differenti.
* Produrre semplici manufatti utilizzando strumenti e materiali differenti.

**OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI*** Osservare e descrivere elementi caratteristici di un’opera d’arte, una

fotografia o un’immagine, con l’aiuto di una traccia. | □ AVANZATO □INTERMEDIO BASE□INVIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | **A** *Molto motivato per le attività espressive, ha acquisito nuove conoscenze che applica nell’osservazione di immagini e nelle proprie produzioni sempre molto creative.***I** *Ha acquisito con interesse nuove conoscenze che applica**nell’osservazione di immagini e nelle proprie produzioni personali, in genere soddisfacenti.***B** *Ha acquisito, anche se ancora a livello iniziale, le nuove conoscenze che applica nell’osservazione di immagini e nelle proprie produzioni personali, semplici ma complete.***P** *Le nuove conoscenze sono in via di acquisizione, con effetti**ancora parziali sulle sue produzioni personali.* |
|  | **MUSICA** |  |
| **Obiettivi oggetto della valutazione****del periodo didattico** |  **Livello raggiunto** | **Giudizio descrittivo** |
| * Ascoltare e riconoscere suoni di vario genere, rilevati in contesti differenti.
* Ascoltare canzoni, prestando attenzione a elementi caratteristici.

Leggere elementari partiture grafiche non convenzionali.**PRODUZIONE*** Riprodurre suoni di vario genere, rilevati in contesti differenti, anche utilizzando onomatopee.
* Eseguire semplici canzoni anche in chiave espressiva, accompagnando la voce con i gesti.
* Mantenere il ritmo di una canzone utilizzando la voce e il battito delle mani.

Eseguire elementari partiture grafiche non convenzionali usando la voce, il battito delle mani, gli strumentini. | □ AVANZATO □INTERMEDIO BASE□INVIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | **A** *Molto attento all’ascolto e interessato alle attività di produzione musicale, ha raggiunto gli obiettivi previsti con buoni risultati.***I** *Attento all’ascolto e in genere partecipe alle attività di produzione musicale, ha raggiunto gli obiettivi previsti con risultati discreti.***B** *Non sempre attento all’ascolto ma interessato alle attività di produzione musicale, ha raggiunto gli obiettivi previsti con risultati adeguati.***P** *Poco attento all’ascolto e alle attività di produzione musicale, non ha del tutto raggiunto gli obiettivi* *previsti* |
|  **EDUCAZIONE MOTORIA** |
| **Obiettivi oggetto della valutazione****del periodo didattico** | **Livello raggiunto** | **Giudizio descrittivo** |
| **IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO*** Utilizzare in modo sempre più coordinato le abilità motorie di base (camminare, correre, saltare, calciare, afferrare...).
* Muoversi e sapersi adeguatamente organizzare in rapporto allo spazio e al tempo a disposizione.

**IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ*** **COMUNICATIVO-ESPRESSIVA**
* Esprimersi utilizzando i gesti nell’ambito di esperienze ritmico-musicali

**IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY**Partecipare ad attività di gioco a coppie, a gruppi e a squadre cercando di rispettare indicazioni, regole e ruoli. | □ AVANZATO □INTERMEDIO BASE□INVIA DI PRIMA ACQUISIZIONE  | **A** *In ambito motorio ha sviluppato le proprie capacità di coordinazione, sapendosi ben organizzare in base allo spazio e al tempo disponibili.**Attivo nel gioco, sa intervenire in rapporto al proprio ruolo e nel rispetto delle regole.***I** *In ambito motorio ha migliorato le proprie capacità di coordinazione, sapendosi organizzare in base**allo spazio e al tempo disponibili. Sempre molto coinvolto nel gioco, interviene in rapporto al proprio ruolo ma con qualche difficoltà a rispettarne i tempi e a seguirne le regole.***B** *In ambito motorio ha dimostrato adeguata coordinazione, sapendosi sufficientemente organizzare in base allo spazio e al tempo disponibili. In genere poco partecipe alle attività**di gioco, sa comunque* *intervenire in rapporto al proprio ruolo e nel rispetto delle regole.***P** *In ambito motorio agisce in modo ancora poco coordinato, organizzandosi parzialmente rispetto allo spazio e al tempo a disposizione. Interessato al gioco, a volte deve essere richiamato**perché riesca a intervenire secondo il proprio ruolo e nel rispetto delle regole.* |
|  **MATEMATICA** |
| **Obiettivi oggetto della valutazione****del periodo didattico** | **Livello raggiunto** | **Giudizio descrittivo** |
| **NUMERI*** Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e confrontare i numeri .
* Eseguire addizioni e sottrazioni con i numeri noti: in riga e in colonna, senza

e con il cambio; cogliere la relazione tra addizione e sottrazione.Risolvere problemi di addizione e di sottrazione con il calcolo in riga e in colonna. | □ AVANZATO □INTERMEDIO BASE□INVIA DI PRIMA ACQUISIZIONE  | **A** *Conosce i numeri e dimostra sicure abilità di calcolo. Risolve i problemi aritmetici con prontezza.***I** *Conosce i numeri entro 50 e dimostra discrete abilità di calcolo. Uguale abilità manifesta nella risoluzione di problemi aritmetici.***B** *Legge e scrive i numeri in modo abbastanza sicuro, rivela**ancora incertezza nell’ordinamento e nel confronto. Le abilità di calcolo sono adeguate. Nei problemi**dimostra di comprenderne il testo ma non sempre sa portare a termine il percorso risolutivo.* |
|  |  | **P** *Conosce i numeri in modo ancora poco sicuro. Il calcolo,**sia in riga sia in colonna, deve essere esercitato per raggiungere una sufficiente correttezza. Nella comprensione e risoluzione dei problemi aritmetici ha necessità del supporto dell’insegnante.* |
|  |  |  |
| SPAZIO E FIGURE* Leggere la descrizione di un percorso per saperlo eseguire praticamente; descrivere verbalmente e/o rappresentare un percorso dopo averlo eseguito.
* Riconoscere, denominare e classificare le più comuni figure solide e piane.
* In una figura piana riconoscere confine, regione interna e regione esterna.
 | □ AVANZATO □INTERMEDIO BASE□INVIA DI PRIMA ACQUISIZIONE  | **A** *Interessato alla geometria, ha compreso e svolto ogni attività con impegno raggiungendo risultati molto buoni.***I** *Abbastanza interessato alla geometria, ha compreso e svolto ogni attività con risultati complessivamente buoni.***B** *In genere impegnato quando si tratta di attività di tipo pratico riguardanti la geometria, ha complessivamente raggiunto gli obiettivi previsti.***P** *Più impegnato quando si tratta di attività di tipo pratico riferite alla geometria, non ha però ancora raggiunto gli obiettivi previsti.* |
| **RELAZIONI E DATI*** Iniziare a rilevare lunghezze usando unità di misura e strumenti convenzionali: il centimetro, il righello.
* Consolidare il concetto di durata e iniziare a conoscere le misure di tempo.

Interpretare e realizzare semplici rappresentazioni statistiche usando l’ideogramma e l’istogramma. | □ AVANZATO □INTERMEDIO BASE□INVIA DI PRIMA ACQUISIZIONE  | **A** *Ha compreso il concetto di misura e opera le prime misurazioni in modo corretto. Anche le rappresentazioni statistiche sono condotte con puntualità, avendone già ben chiara la funzione.***I** *Ha condotto le prime esperienze di misurazione in modo abbastanza autonomo. Rappresenta e legge semplici grafici riferiti a fenomeni statistici osservati con discreta correttezza.***B** *Ha condotto le prime esperienze di misurazione con esiti tendenzialmente positivi. Con un po’ d’aiuto, inizia a rappresentare i fenomeni statistici osservati utilizzando semplici grafici.***P** *Costantemente supportato dall’insegnante, ha condotto le prime esperienze di misurazione. Ugualmente aiutato, ha iniziato a rappresentare alcuni semplici fenomeni statistici mediante rappresentazioni grafiche.* |
| . **SCIENZE** |
| **Obiettivi oggetto della valutazione****del periodo didattico** | **Livello raggiunto**  | **Giudizio descrittivo** |
| **OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO**Iniziare a osservare e descrivere le fasi di sviluppo di una pianta.**ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI*** Distinguere oggetti di uso comune, sia di legno sia di carta.

Classificare oggetti di carta in base alla funzione e alle loro caratteristiche.**L’UOMO, I VIVENTI E L’AMBIENTE*** Individuare alcuni bisogni fondamentali di una pianta.

Rilevare i tre stati dell’acqua presenti nell’ambiente. | □ AVANZATO □INTERMEDIO BASE□INVIA DI PRIMA ACQUISIZIONE  | **A** *Ha dimostrato interesse e buone capacità di osservazione di alcuni semplici fenomeni scientifici, che descrive in modo già abbastanza autonomo.***I** *Ha dimostrato interesse e discrete capacità di osservazione di alcuni semplici fenomeni scientifici, che descrive se guidato da una traccia.***B** *Complessivamente interessato, ha dimostrato di saper osservare e di iniziare a descrivere alcuni semplici fenomeni scientifici con la guida dell’insegnante.***P** *Incuriosito dai fenomeni di tipo scientifico, ne affronta però l’osservazione in modo poco organizzato e pertanto necessita della guida costante dell’insegnante.* |
|  *TECNOLOGIA* |
| **Obiettivi oggetto della valutazione****del periodo didattico** | **Livello raggiunto** | **Giudizio descrittivo** |
| **VEDERE E OSSERVARE*** Conoscere le principali trasformazioni di un albero (legno per fabbricare oggetti, carta).

**INTERVENIRE E TRASFORMARE**Descrivere e confrontare le proprietà del legno e della carta attraverso l’esplorazione sensoriale. | □ AVANZATO □INTERMEDIO BASE□INVIA DI PRIMA ACQUISIZIONE  | **A** *Conosce le trasformazioni operate dall’uomo per ottenere il legno e la carta; sa operare confronti tra i materiali e gli oggetti osservati in modo autonomo.***I** *Conosce le trasformazioni operate dall’uomo per ottenere il legno e la carta; inizia a operare confronti tra i materiali e gli oggetti osservati in modo autonomo.***B** *Conosce le trasformazioni operate dall’uomo per ottenere il legno e la carta; inizia a operare confronti tra i materiali e gli oggetti osservati, seppure in modo non del tutto autonomo***P** *Conosce ancora parzialmente gli argomenti proposti; insieme ai compagni inizia a operare confronti tra i materiali e gli oggetti osservati..* |
|  | **STORIA** |  |
| **Obiettivi oggetto della valutazione****del periodo didattico** | **Livello raggiunto** | **Giudizio descrittivo** |
| **ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI*** Comprendere che cos’è un avvenimento e riconoscere gli avvenimenti che caratterizzano il proprio vissuto.
* Ordinare esperienze personali usando gli indicatori temporali (prima, dopo...).
* Riconoscere situazioni di contemporaneità.
* Cogliere la relazione causa- effetto tra due avvenimenti e saperla verbalizzare.
* Comprendere che il tempo si misura; conoscere e leggere l’orologio e il calendario, comprendendo il concetto di durata.
* Individuare la successione e la ciclicità nell’anno e negli anni: giorni, settimane, mesi, stagioni, ricorrenze.
 | □ AVANZATO □INTERMEDIO BASE□INVIA DI PRIMA ACQUISIZIONE  | **A** *Ha acquisito i principali concetti temporali in modo sicuro e li applica per ordinare gli avvenimenti personali o i fatti di una storia.**Legge l’orologio e il calendario con molta prontezza.***I** *Ha acquisito i principali concetti temporali e li applica per ordinare gli avvenimenti personali o i fatti di una storia in modo discretamente sicuro. Legge l’orologio e il calendario in modo corretto.***B** *Ha imparato le parole del tempo che usa in modo adeguatamente sicuro per ordinare gli avvenimenti personali o i fatti di una storia. La lettura del calendario e soprattutto quella dell’orologio sono ancora incerte.***P** *Sta imparando a usare in modo corretto le parole del tempo per ordinare gli avvenimenti personali o i fatti di una storia. La lettura del calendario e soprattutto quella dell’orologio sono ancora molto incerte.* |
|  |  |  |
|  | **GEOGRAFIA** |  |
| **Obiettivi oggetto della valutazione*** **del periodo didattico**
 | **Livello raggiunto** | **Giudizio descrittivo** |
| * **ORIENTAMENTO**
* Muoversi in spazi noti e descrivere i percorsi effettuati usando gli indicatori topologici (avanti, indietro, a destra, a sinistra...).
* Conoscere e usare i binomi locativi (in basso a destra, in alto a sinistra...). per

individuare posizioni in mappe a tre e più regioni.**LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ*** Tracciare e descrivere i percorsi effettuati.

Acquisire i concetti di confine, regione interna e regione esterna; individuare posizioni in un reticolo.**REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE*** Cogliere la relazione tra spazio e funzione.

Distinguere spazi interni e spazi esterni e la relativa funzione. | □ AVANZATO □INTERMEDIO BASE□INVIA DI PRIMA ACQUISIZIONE  | **A** *Ha acquisito con prontezza l’uso dei termini spaziali per descrivere posizioni e percorsi, anche su**un reticolo. Sa classificare spazi differenti in rapporto alla funzione.***I** *Ha acquisito con discreta prontezza l’uso dei termini spaziali per descrivere posizioni e percorsi, anche su un reticolo. Sa classificare spazi differenti in rapporto alla funzione.***B** *Utilizza con sufficiente sicurezza i termini spaziali per descrivere posizioni e percorsi svolti praticamente; dimostra qualche difficoltà quando deve applicare**tali conoscenze sul foglio. Classifica correttamente spazi differenti in rapporto alla funzione.***P** *Utilizza con qualche incertezza i termini spaziali per descrivere posizioni e percorsi svolti praticamente; è ancora insicuro quando deve applicare tali**conoscenze sul foglio. Classifica con adeguata correttezza spazi differenti in rapporto alla funzione.* |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |