**CLASSE QUINTA**

|  |
| --- |
| **ITALIANO****A** Avanzato **I** Intermedio **B** Base **P** In via di prima acquisizione |
| **Obiettivi oggetto della****valutazione****del periodo didattico** | **Livello raggiunto**  | **Giudizio descrittivo**  |
| **ASCOLTO E PARLATO**• Ascoltare e intervenirenelle conversazioni,apportando il propriocontributo di idee eopinioni.• Ascoltare e mettere inpratica consegne e istruzioniriferite ad attività svolte inambiente scolastico edextra-scolastico.• Ascoltare e comprendere ilcontenuto e lo scopo di testi lettida altri o trasmessi dai media.• Narrare e riferire esperienzerispettando lo sviluppocronologico e/o logico deglieventi e utilizzando unlinguaggio appropriato. | □AVANZATO□INTERMEDIO□BASE□IN VIA DI PRIMAACQUISIZIONE | Nelle diverse situazionicomunicative dimostra**A** sicure**I** buone**B** adeguate**P** ancora parzialicapacità di ascolto e comprensione.Nelle conversazioni**A** interviene spontaneamente eattivamente, esprimendosi conchiarezza, ordine e proprietà dilinguaggio.**I** sa apportare il propriocontributo, esprimendosi conchiarezza e ordine.**B** interviene se sollecitatodall’insegnante, esprimendosiin modo semplice ma chiaro.**P** interviene raramente,esprimendosi con poco ordine. |
| **LETTURA**• Leggere ad alta voce inmodo pronto ed espressivo.• Utilizzare la lettura silenziosanel lavoro individuale.• Organizzare la propria lettura infunzione della comprensione,prestando perciò attenzione atutti gli elementi che il testo offre(titolo, immagini, ecc.).• Leggere e analizzare testi divario tipo, individuando sia glielementi principali sia leinformazioni secondarie.• Leggere più testi riferiti almedesimo tema perraccogliere informazioni eidee finalizzate alla propriaproduzione orale e scritta. | □AVANZATO□INTERMEDIO□BASE□IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | Ha acquisito una lettura**A** molto pronta ed espressiva,**I** scorrevole e abbastanza espressiva,**B** corretta ma ancorapoco espressiva,**P** non ancora sicura, che accompagna**A** a spiccate capacità dicomprensione, che safinalizzare alle richieste e allesituazioni.**I** a sicure capacità dicomprensione.**B** a capacità dicomprensione essenziali.**P** alla comprensione deglielementi principali del testo. |
| **SCRITTURA**• Raccogliere le idee e a ordinarleattraverso una mappa;raccontare seguendo la mappaelaborata.• Completare o rielaborare inmodo personale testi divario tipo.• Scrivere un testo conun’ortografia corretta e frasichiare, ben strutturate ecorrette sul pianogrammaticale.• Utilizzare la punteggiaturain modo appropriato. | □AVANZATO□INTERMEDIO□BASE□IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | Con una**A** buona**I** discreta**B** sufficiente**P** ancora parzialeautonomia, produce ed elaboratesti di vario tipo**A** molto personali e completinel contenuto, espressi conuna buona forma eproprietà di linguaggio,corretti ortograficamente.**I** rispondenti alle richieste sulpiano del contenuto, e dellastruttura, corretti nellaforma, nel linguaggio enell’ortografia.**B** dal contenuto, dalla forma edall’ortografia adeguatamenterispondenti alle richieste.**P** con un contenuto, unaforma e un’ortografia nonancora del tutto rispondentialle richieste. |
| **LESSICO E RIFLESSIONE****SULLA LINGUA**• Comprendere il significato dinuovi termini, espressioni emodi di dire in base alla frase incui sono inseriti; utilizzare inuovi termini nella propriaesposizione orale e scritta.• Affinare la propria esposizioneorale e scritta mediante l’usodei sinonimi.• Utilizzare il dizionario inmodo autonomo.• Distinguere la frase minima ela frase complessa; analizzaregli elementi della frase.• Riconoscere e classificaretutte le parti del discorso;eseguire l’analisigrammaticale. | □AVANZATO□INTERMEDIO□BASE□IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | **A** Ha acquisito una più chesoddisfacente padronanzalessicale e sa ricorrere all’usodel dizionario in modoautonomo.Dimostra ampie e sicureconoscenze grammaticali.**I** Ha acquisito una buona padronanzalessicale e sa ricorrere all’uso deldizionario in modo autonomo.Anche le conoscenzegrammaticali sono buone.**B** Comprende e usa nuovi terminicon sufficiente prontezza,consulta il dizionario conadeguata autonomia. Haraggiunto le conoscenzegrammaticali di base con lasicurezza richiesta.**P** Deve essere aiutatonell’individuazione delsignificato di nuovi termini cheha difficoltà a utilizzare incontesti differenti. |

|  |
| --- |
| **ARTE E IMMAGINE** |
| **Obiettivi oggetto della valutazione****del periodo didattico** | **Livello raggiunto** | **Giudizio descrittivo** |
| **ESPRIMERE E COMUNICARE** • Rappresentare elementi dellarealtà ed esprimere emozionie sentimenti utilizzando ildisegno e il colore secondo ilproprio gusto e la propriapersonalità.• Intervenire in modo creativosulla riproduzione di un’operad’arte.• Conoscere e usarediverse tecniche dicoloritura.• Utilizzare materiali di diversotipo, di recupero e non, perrealizzare oggetti in modocreativo. | □AVANZATO□INTERMEDIO□BASE□IN VIA DI PRIMAACQUISIZIONE | Utilizza il disegno e lediverse tecniche di coloritura**A** in modo molto personale.**I** in modo personale.**B** con adeguata espressività.**P** in modo ancora poco espressivo.Nelle attività plasticherealizza oggetti di diversotipo**A** dimostrando originalitàe capacità manuali.**I** dimostrando creatività eabilità.**B** dimostrando inventiva ecapacità manuali adeguate alloscopo.**P** semplici e non sempre curati. |
| **OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI**• Osservare, descrivere econfrontare immagini inbase alle caratteristicheproprie del linguaggio visivo.**COMPRENDERE E APPREZZARE****LE OPERE D’ARTE**• Osservare dipinti di diversotipo e individuarne alcunielementi caratteristici dalpunto di vista del contenuto,del linguaggio espressivo edella tecnica.• Acquisire alcune notiziesull’opera e sull’artista percomprendere meglio ilmessaggio dell’opera stessa. | □AVANZATO□INTERMEDIO□BASE□IN VIA DI PRIMAACQUISIZIONE | **A** Conosce in modo sicuro i critericon i quali osservare edescrivere un’immagine oun’opera d’arte, e li applicaprontamente.**I** Conosce i criteri con i qualiosservare e descrivereun’immagine o un’operad’arte, che applica in modoautonomo.**B** Indirizzato da opportunedomande, osserva e descriveimmagini e alcune opered’arte.**P** Guidato costantemente,osserva e descrive immagininegli elementi essenziali. |

|  |
| --- |
| **MUSICA** |
| **Obiettivi oggetto della valutazione****del periodo didattico** | **Livello raggiunto**  | **Giudizio descrittivo** |
| **ASCOLTO**• Conoscere le caratteristichedei suoni: altezza e intensità.• Ascoltare brani musicaliiniziando a distinguere iprincipali strumenti musicaliutilizzati nell’esecuzione.• Ascoltare una canzone ericonoscerne gli elementistrutturali: distinguere lastrofa e il ritornello.**PRODUZIONE**• Accompagnare brevimotivi musicali con lavoce.• Tenere il ritmo di un branovocale o strumentale usando ilbattito delle mani oppurestrumenti didattici e auto-costruiti.• Eseguire brani vocali incoro, sapendo ascoltare glialtri per intervenire in modo | □AVANZATO□INTERMEDIO□BASE□IN VIA DI PRIMAACQUISIZIONE | Conosce**A** in modo sicuro**I** bene**B** sufficientemente**P** parzialmentele caratteristiche dei suonipresentate.Partecipa alle attività di ascolto**A** sapendo rispondereprontamente alle richiesteposte.**I** sapendo rispondere allerichieste poste.**B** sapendo rispondere allerichieste più semplici.**P** sapendo per orararamente rispondere allerichieste più semplici.Sa eseguire canzoni eaccompagnamenti ritmici**A** con buona padronanza.**I** con discretapadronanza. **B** conadeguata padronanza. **P** inmodo ancora incerto. |

|  |
| --- |
| **EDUCAZIONE CIVICA**In considerazione della particolarità della disciplina, i giudizi descrittivi non sono classificati in base ai quattro livelli. |
| **Obiettivi oggetto della valutazione del periodo didattico** | **Livello raggiunto**  | **Giudizio descrittivo**  |
| **LA PERSONA, LA COSTITUZIONE****ITALIANA**• Avere cura della propriapersona e conoscere leabitudini di vita per mantenersi inbuona salute.• Manifestare spirito dicollaborazione nel gruppo, ancheper raggiungere un obiettivocomune.• Rispettare le regole in contestidifferenti e conoscere leprincipali norme del codice dellastrada.• Sapere che cos’è una legge,iniziare a conoscere i principidella Costituzione italiana.**LO SVILUPPO SOSTENIBILE,****L’AGENDA 2030**• Riconoscere gli effettipositivi e negativi prodottidall’azionedell’uomo sull’ambientenaturale.• Conoscere e manifestarecomportamenti rispettosiverso l’ambiente naturale.• Riconoscere le risorse che ilnostro pianeta ci offre e, nellapropria realtà, saperle usarlecon misura evitando gli sprechi.• Iniziare a comprendere ilvalore delle testimonianzestoriche e artistiche delpassato. | □AVANZATO□INTERMEDIO□BASE□IN VIA DI PRIMAACQUISIZIONE | ConosceConosce parzialmentei comportamenti permantenersi in buona salute emanifesta molta buonaadeguata scarsa cura per la propria persona. Dimostraapprezzabile costantediscreto parziale rispetto delle regole, degli altri e dell’ambiente e delpatrimonio storico-artistico.Nelle situazioni quotidianesi impegna a cerca di evitare sprechi. |
| **CITTADINANZA DIGITALE**• Ricercare informazioni in reteper integrare gli apprendimenti.• Con l’aiuto dell’insegnante,analizzare la credibilità el’affidabilità delle fonti di dati,informazioni e contenuti digitali.• Interagire attraverso varietecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato | □AVANZATO□INTERMEDIO□BASE□IN VIA DI PRIMAACQUISIZIONE | Esegue ricerche in retein modo autonomo, chiedendosupporto per individuare lefonti attendibili.con un po’ d’aiuto eguidato nella scelta di fontiattendibili.solo con un supporto continuoda parte dell’insegnante. |

|  |
| --- |
| **MATEMATICA** |
| **Obiettivi oggetto della valutazione del periodo didattico** | **Livello raggiunto**  | **Giudizio descrittivo**  |
| **NUMERI**• Conoscere e utilizzarenumeri naturali fino allaclasse dei miliardi, lepotenze, i numeri relativi, inumeri decimali.• Rappresentare e utilizzarefrazioni; calcolarepercentuali.• Eseguire le quattro operazionicon i numeri naturali e decimaliapplicando le procedure e lestrategie note. | □AVANZATO□INTERMEDIO□BASE□IN VIA DI PRIMAACQUISIZIONE | **A** Conosce e utilizza i numericon molta prontezza,padroneggia le procedure ele strategie di calcolo conuguale abilità.**I** Conosce e utilizza i diversi tipidi numero, applica leprocedure e le strategie dicalcolo in modocomplessivamente sicuro.**B** Conosce e utilizza i numeri eapplica le procedure di calcolocon sufficiente sicurezza, maha necessità di acquistaremaggiore prontezza nel calcoloa mente.**P** Ha raggiunto unaconoscenza ancora parzialedei numeri; il calcoloscritto della divisione non èdel tutto sicuro, mentre leprocedure del calcolo amente hanno necessità diessere consolidate. |
| **SPAZIO E FIGURE**• Conoscere e utilizzareformule dirette e inverse per ilcalcolare il perimetro e l’area ditriangoli, parallelogrammi etrapezi.• Conoscere le trasformazionigeometriche del piano:simmetria, traslazione,rotazione.• Disegna le figuregeometriche pianeconosciute usando glistrumenti adatti. | □AVANZATO□INTERMEDIO□BASE□IN VIA DI PRIMAACQUISIZIONE | Gli apprendimenti in ambitogeometrico sono**A** sicuri, grazie ancheall’impegno costante.**I** abbastanza buoni e supportatida un impegno altrettantobuono.**B** adeguati e supportatida impegno.**P** condizionati dall’interessediscontinuo e ancora in viadi acquisizione. |
| **RELAZIONI, DATI E PREVISIONI**• Leggere e rappresentaredati; individuare moda emediana, calcolare lamedia.• Rilevare la probabilità che unevento si verifichi,esprimendola in frazione e inpercentuale.• Conoscere e utilizzare i sistemidi misura convenzionali: metrico-decimale, di valore, di tempo;eseguire equivalenze. | □AVANZATO□INTERMEDIO□BASE□IN VIA DI PRIMAACQUISIZIONE | Le conoscenze di tipo statisticoe nel campo delle probabilitàsono**A** molto buone.**I** buone.**B** adeguate alle richieste.**P** essenziali e da consolidare.Utilizza i vari sistemi di misura**A** in modo efficace e rapido.**I** con la competenza richiesta.**B** dimostrando ancora qualcheincertezza nell’esecuzionedelle equivalenze.**P** in modo ancora parziale econ difficoltànell’esecuzione delleequivalenze. |
| **I PROBLEMI**• Risolvere problemi di tipoaritmetico, rappresentando ilpercorso risolutivo con schemie diagrammi.• Risolvere problemi relativi alcalcolo del perimetro edell’area delle figuregeometriche piane.• Risolvere problemi riferitiall’ambito della misura,operando equivalenze. | □AVANZATO□INTERMEDIO□BASE□IN VIA DI PRIMAACQUISIZIONE | **A** Riflessivo e pronto, risolveproblemi in ogni ambitomatematico utilizzando anchestrategie personali.**I** Legge e comprende problemimatematici di ogni ambitoutilizzando le diverse modalitàrisolutive presentate.**B** Legge e comprende iproblemi matematici piùsemplici con adeguatasicurezza, giungendo ingenere alla soluzione.**P** Se aiutato dall’insegnante, saimpostare il percorsorisolutivo dei problemi piùsemplici, ma non sempre sagiungere alla soluzione. |

|  |
| --- |
| **TECNOLOGIA** |
| **Obiettivi oggetto della valutazione del periodo didattico** | **Livello raggiunto**  | **Giudizio descrittivo**  |
| **VEDERE E OSSERVARE**• Utilizzare semplici applicazioniinformatiche, con particolareriferimento ai propri libri di testodigitali.• Condurre semplici attività diinformatica senza e construmenti digitali; iniziare aconoscere il programmaScratch.• Rappresentare in modoschematico un processotecnologico, per esempio laproduzione di energiaelettrica.**PREVEDERE E IMMAGINARE**• Pianificare lafabbricazione di unsemplice oggetto eapplicare la procedura per lasua realizzazione.**INTERVENIRE E TRASFORMARE**• Realizzare un oggetto inplastica riciclata o incartoncino, descrivendo edocumentando la sequenzadelle operazioni. | □AVANZATO□INTERMEDIO□BASE□IN VIA DI PRIMAACQUISIZIONE | Utilizza applicazioni e programmiinformatici**A** in modo autonomo e pronto.**I** con adeguata autonomia eprontezza.**B** con un po’ di supporto,sapendo portare a termine leattività proposte.**P** se aiutato.**A** Sa progettare semplicioggetti e applicare lerelative procedure direalizzazione, descrivendo inmodo esauriente leoperazioni svolte.**I** Sa progettare semplicioggetti e applicare lerelative procedure direalizzazione, descrivendo leoperazioni svolte.**B** Sa progettare semplici oggettinelle fasi essenziali, che poiapplica e descrive consufficiente consequenzialità echiarezza.**P** Sa aiutato da un compagno,progetta semplici oggettinelle fasi essenziali, che poirealizza e descrive con qualchedifficoltà. |

|  |
| --- |
| **SCIENZE** |
| **Obiettivi oggetto della valutazione del periodo didattico** | **Livello raggiunto**  | **Giudizio descrittivo**  |
| **OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI**• Comprendere e saperspiegare che cos’è l’energia equali sono le principali formedi energia; distinguere fontirinnovabili e non rinnovabili.**OSSERVARE E SPERIMENTARE****SUL CAMPO**• Ricostruire e interpretare ilmovimento dei diversioggetti celesti, rielaborandolianche attraverso giochi colcorpo.**L’UOMO, I VIVENTI****E L’AMBIENTE**• Riconoscere la funzione dellacellula; confrontare le differentistrutture cellulare dei viventi.• Descrivere la struttura e lafunzione degli apparati edei sistemi del corpoumano presentati. | □AVANZATO□INTERMEDIO□BASE□IN VIA DI PRIMAACQUISIZIONE | **A** Spiega, descrive e confrontagli argomenti e i concettipresentati con buona proprietàdi linguaggio, dimostrando diaver raggiunto conoscenzesicure.**I** Spiega, descrive e inizia aconfrontare i concetti e gliargomenti presentati con laproprietà di linguaggiorichiesta, dimostrando di averraggiunto conoscenzecomplessivamente buone.**B** Spiega e descrive gliargomenti e i concettipresentati con un linguaggiosemplice ma chiaro,dimostrando di averraggiunto conoscenzecomplessivamenterispondenti alle richieste.**P** Ha raggiunto una conoscenzanon del tutto sicura degliargomenti trattati, che spiegain modo molto sempliceutilizzando raramente leparole proprie delle Scienze. |

|  |
| --- |
| **STORIA** |
| **Obiettivi oggetto della valutazione del periodo didattico** | **Livello raggiunto**  | **Giudizio descrittivo**  |
| **OGGETTI, MATERIALI****E USO DELLE FONTI**• Ordinare in senso cronologicole informazioni ricavate dallefonti storiche.• Raggruppare le informazionisecondo un tema o un criteriodefinito.**ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI** • Collocare nello spazio e nel tempole antiche civiltà con l’aiuto dellecarte geostoriche e della linea deltempo; individuare le correlazionitra eventi storici e caratteristichegeografiche del territorio.• Narrare in ordine cronologico iprincipali eventi storici riferiti alleciviltà studiate.• Organizzare le informazionistoriche anche secondo quadridi civiltà, con particolareattenzioneall’organizzazione politico-sociale, allareligione, all’economia, all’arte e allacultura.**STRUMENTI CONCETTUALI**• Conoscere e iniziare a usare ilsistema di misura occidentale deltempo storico.• Confrontare le civiltà studiate perrilevare elementi dicontemporaneità, successioni,durata.**PRODUZIONE SCRITTA E ORALE**• Reperire informazioni storiche inmodo sempre più autonomo.• Organizzare le informazionistoriche raccolte in semplici schemio mappe, da utilizzare come tracciaper esporre a voce o per iscritto unargomento in modo ordinato ecoerente. | □AVANZATO□INTERMEDIO□BASE□IN VIA DI PRIMAACQUISIZIONE | **A** Seleziona in autonomia leinformazioni storiche inbase al tema di volta involta stabilito. Sa leggeree confrontare quadri diciviltà relativi alle civiltàstudiate.Sa sintetizzare leinformazioni reperite inuno schema ed espone conconsequenzialità logica etemporale.**I** Seleziona con discretaautonomia le informazionistoriche in base al tema divolta in volta stabilito.Inizia a leggere econfrontare quadri di civiltàrelativi alle civiltà studiate.Sa sintetizzare leinformazioni reperite in unoschemaed espone conadeguataconsequenzialitàlogica e temporale.**B** Inizia a individuare einformazioni storiche inbase al tema stabilito.Guidato da opportunedomande, inizia a leggeree confrontare quadri diciviltà relativi alle civiltàstudiate.Oralmente, sa esporreun argomento seguendouno schema dato.**P** Seppure guidatodall’insegnante, hadifficoltà a individuare leinformazioni storicheriguardanti il tema stabilito. Conosce in modoessenziale le civiltà studiateche ancora non riesce amettere a confronto.Oralmente, inizia aesporre un argomentoseguendo uno schema dato. |
| **GEOGRAFIA** |
| **Obiettivi oggetto della valutazione del periodo didattico** | **Livello raggiunto**  | **Giudizio descrittivo**  |
| **ORIENTAMENTO**Orientarsi sia nel propriospazio di vita sia sulle carteutilizzando i punti cardinali.• Utilizzare gli strumentidell’osservazione indirettaper ricavare informazioni.**LINGUAGGIO DELLA****GEO-GRAFICITÀ**• Localizzare sul planisfero esul globo la posizionedell’Europa e dell’Italia.• Localizzare sulle cartegeografiche la posizionedelle diverse regioniamministrative italiane.**PAESAGGIO**• Confrontare i paesaggi delleregioni italiane prese inesame, rilevando analogie edifferenze.• Conoscere i principalielementi e luoghi di valoreambientale e culturale d’Italia.**REGIONE E SISTEMA****TERRITORIALE**• Saper spiegare che cos’è unaregione geografica; distinguereche cosa caratterizza unaregione fisica, climatica, socio-culturale, amministrativa.• Conoscere il concetto diStato e l’organizzazionepolitica e amministrativadello Stato italiano.• Conoscere e saper esporre leprincipali caratteristiche dellediverse regioni italiane sulpiano fisico, climatico,amministrativo ed economico.• Analizzare gli interventi umanisul territorio delle regioniitaliane,riconoscendo gli effetti siapositivi sia negativi. | □AVANZATO□INTERMEDIO□BASE□IN VIA DI PRIMAACQUISIZIONE | **A** Utilizza autonomamente ilplanisfero e le cartegeografiche per localizzarel’Italia, l’Europa e le regioniamministrative italiane.Ha acquisito in modosicuro il concetto di Statoe regioneamministrativa; conosce leregioni amministrative italianeanalizzate, che sa presentarenei vari aspetti esprimendosicon i corretti terminigeografici.**I** Inizia a utilizzare il planisfero ele carte geografiche perlocalizzare l’Italia, l’Europa e leregioni amministrative italiane.Ha acquisito il concetto diStato e regioneamministrativa; conosce leregioni amministrative italianeanalizzate, che sa presentarenei vari aspetti esprimendosicon un uso complessivamenteadeguato dei terminigeografici.**B** Inizia a utilizzare il planisfero ele carte geografiche perlocalizzare l’Italia, l’Europa e leregioni amministrative italiane.È ancora incerto nell’uso deiconcetti di Stato e regioneamministrativa. Legge ecomprende le informazioniriguardanti le regioniamministrative italianeanalizzate, che sa esporre conl’aiuto di opportune domande.**P** Supportato dall’insegnante,osserva il planisfero e le cartegeografiche per localizzarel’Italia, l’Europa e le regioniamministrative italiane.È ancora incerto nell’usodei concetti di Stato eregione amministrativa. Inizia a leggere e comprenderele informazioni riguardanti leregioni amministrative italianeanalizzate, che espone secostantemente guidato daopportune domande. |