**CLASSE QUINTA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ITALIANO**  **A** Avanzato **I** Intermedio **B** Base **P** In via di prima acquisizione | | |
| **Obiettivi oggetto della**  **valutazione**  **del periodo didattico** | **Livello raggiunto** | **Giudizio descrittivo** |
| **ASCOLTO E PARLATO**  • Ascoltare e intervenire  nelle conversazioni,  apportando il proprio  contributo di idee e  opinioni.  • Ascoltare e mettere in  pratica consegne e istruzioni  riferite ad attività svolte in  ambiente scolastico ed  extra-scolastico.  • Ascoltare e comprendere il  contenuto e lo scopo di testi letti  da altri o trasmessi dai media.  • Narrare e riferire esperienze  rispettando lo sviluppo  cronologico e/o logico degli  eventi e utilizzando un  linguaggio appropriato. | □AVANZATO  □INTERMEDIO  □BASE  □IN VIA DI PRIMA  ACQUISIZIONE | Nelle diverse situazioni  comunicative dimostra  **A** sicure  **I** buone  **B** adeguate  **P** ancora parziali  capacità di ascolto e comprensione.  Nelle conversazioni  **A** interviene spontaneamente e  attivamente, esprimendosi con  chiarezza, ordine e proprietà di  linguaggio.  **I** sa apportare il proprio  contributo, esprimendosi con  chiarezza e ordine.  **B** interviene se sollecitato  dall’insegnante, esprimendosi  in modo semplice ma chiaro.  **P** interviene raramente,  esprimendosi con poco ordine. |
| **LETTURA**  • Leggere ad alta voce in  modo pronto ed espressivo.  • Utilizzare la lettura silenziosa  nel lavoro individuale.  • Organizzare la propria lettura in  funzione della comprensione,  prestando perciò attenzione a  tutti gli elementi che il testo offre  (titolo, immagini, ecc.).  • Leggere e analizzare testi di  vario tipo, individuando sia gli  elementi principali sia le  informazioni secondarie.  • Leggere più testi riferiti al  medesimo tema per  raccogliere informazioni e  idee finalizzate alla propria  produzione orale e scritta. | □AVANZATO  □INTERMEDIO  □BASE  □IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | Ha acquisito una lettura  **A** molto pronta ed espressiva,  **I** scorrevole e abbastanza espressiva,  **B** corretta ma ancora  poco espressiva,  **P** non ancora sicura, che accompagna  **A** a spiccate capacità di  comprensione, che sa  finalizzare alle richieste e alle  situazioni.  **I** a sicure capacità di  comprensione.  **B** a capacità di  comprensione essenziali.  **P** alla comprensione degli  elementi principali del testo. |
| **SCRITTURA**  • Raccogliere le idee e a ordinarle  attraverso una mappa;  raccontare seguendo la mappa  elaborata.  • Completare o rielaborare in  modo personale testi di  vario tipo.  • Scrivere un testo con  un’ortografia corretta e frasi  chiare, ben strutturate e  corrette sul piano  grammaticale.  • Utilizzare la punteggiatura  in modo appropriato. | □AVANZATO  □INTERMEDIO  □BASE  □IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | Con una  **A** buona  **I** discreta  **B** sufficiente  **P** ancora parziale  autonomia, produce ed elabora  testi di vario tipo  **A** molto personali e completi  nel contenuto, espressi con  una buona forma e  proprietà di linguaggio,  corretti ortograficamente.  **I** rispondenti alle richieste sul  piano del contenuto, e della  struttura, corretti nella  forma, nel linguaggio e  nell’ortografia.  **B** dal contenuto, dalla forma e  dall’ortografia adeguatamente  rispondenti alle richieste.  **P** con un contenuto, una  forma e un’ortografia non  ancora del tutto rispondenti  alle richieste. |
| **LESSICO E RIFLESSIONE**  **SULLA LINGUA**  • Comprendere il significato di  nuovi termini, espressioni e  modi di dire in base alla frase in  cui sono inseriti; utilizzare i  nuovi termini nella propria  esposizione orale e scritta.  • Affinare la propria esposizione  orale e scritta mediante l’uso  dei sinonimi.  • Utilizzare il dizionario in  modo autonomo.  • Distinguere la frase minima e  la frase complessa; analizzare  gli elementi della frase.  • Riconoscere e classificare  tutte le parti del discorso;  eseguire l’analisi  grammaticale. | □AVANZATO  □INTERMEDIO  □BASE  □IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | **A** Ha acquisito una più che  soddisfacente padronanza  lessicale e sa ricorrere all’uso  del dizionario in modo  autonomo.  Dimostra ampie e sicure  conoscenze grammaticali.  **I** Ha acquisito una buona padronanza  lessicale e sa ricorrere all’uso del  dizionario in modo autonomo.  Anche le conoscenze  grammaticali sono buone.  **B** Comprende e usa nuovi termini  con sufficiente prontezza,  consulta il dizionario con  adeguata autonomia. Ha  raggiunto le conoscenze  grammaticali di base con la  sicurezza richiesta.  **P** Deve essere aiutato  nell’individuazione del  significato di nuovi termini che  ha difficoltà a utilizzare in  contesti differenti. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ARTE E IMMAGINE** | | |
| **Obiettivi oggetto della valutazione**  **del periodo didattico** | **Livello raggiunto** | **Giudizio descrittivo** |
| **ESPRIMERE E COMUNICARE**  • Rappresentare elementi della  realtà ed esprimere emozioni  e sentimenti utilizzando il  disegno e il colore secondo il  proprio gusto e la propria  personalità.  • Intervenire in modo creativo  sulla riproduzione di un’opera  d’arte.  • Conoscere e usare  diverse tecniche di  coloritura.  • Utilizzare materiali di diverso  tipo, di recupero e non, per  realizzare oggetti in modo  creativo. | □AVANZATO  □INTERMEDIO  □BASE  □IN VIA DI PRIMA  ACQUISIZIONE | Utilizza il disegno e le  diverse tecniche di coloritura  **A** in modo molto personale.  **I** in modo personale.  **B** con adeguata espressività.  **P** in modo ancora poco espressivo.  Nelle attività plastiche  realizza oggetti di diverso  tipo  **A** dimostrando originalità  e capacità manuali.  **I** dimostrando creatività e  abilità.  **B** dimostrando inventiva e  capacità manuali adeguate allo  scopo.  **P** semplici e non sempre curati. |
| **OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI**  • Osservare, descrivere e  confrontare immagini in  base alle caratteristiche  proprie del linguaggio visivo.  **COMPRENDERE E APPREZZARE**  **LE OPERE D’ARTE**  • Osservare dipinti di diverso  tipo e individuarne alcuni  elementi caratteristici dal  punto di vista del contenuto,  del linguaggio espressivo e  della tecnica.  • Acquisire alcune notizie  sull’opera e sull’artista per  comprendere meglio il  messaggio dell’opera stessa. | □AVANZATO  □INTERMEDIO  □BASE  □IN VIA DI PRIMA  ACQUISIZIONE | **A** Conosce in modo sicuro i criteri  con i quali osservare e  descrivere un’immagine o  un’opera d’arte, e li applica  prontamente.  **I** Conosce i criteri con i quali  osservare e descrivere  un’immagine o un’opera  d’arte, che applica in modo  autonomo.  **B** Indirizzato da opportune  domande, osserva e descrive  immagini e alcune opere  d’arte.  **P** Guidato costantemente,  osserva e descrive immagini  negli elementi essenziali. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MUSICA** | | |
| **Obiettivi oggetto della valutazione**  **del periodo didattico** | **Livello raggiunto** | **Giudizio descrittivo** |
| **ASCOLTO**  • Conoscere le caratteristiche  dei suoni: altezza e intensità.  • Ascoltare brani musicali  iniziando a distinguere i  principali strumenti musicali  utilizzati nell’esecuzione.  • Ascoltare una canzone e  riconoscerne gli elementi  strutturali: distinguere la  strofa e il ritornello.  **PRODUZIONE**  • Accompagnare brevi  motivi musicali con la  voce.  • Tenere il ritmo di un brano  vocale o strumentale usando il  battito delle mani oppure  strumenti didattici e auto-  costruiti.  • Eseguire brani vocali in  coro, sapendo ascoltare gli  altri per intervenire in modo | □AVANZATO  □INTERMEDIO  □BASE  □IN VIA DI PRIMA  ACQUISIZIONE | Conosce  **A** in modo sicuro  **I** bene  **B** sufficientemente  **P** parzialmente  le caratteristiche dei suoni  presentate.  Partecipa alle attività di ascolto  **A** sapendo rispondere  prontamente alle richieste  poste.  **I** sapendo rispondere alle  richieste poste.  **B** sapendo rispondere alle  richieste più semplici.  **P** sapendo per ora  raramente rispondere alle  richieste più semplici.  Sa eseguire canzoni e  accompagnamenti ritmici  **A** con buona padronanza.  **I** con discreta  padronanza. **B** con  adeguata padronanza. **P** in  modo ancora incerto. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EDUCAZIONE CIVICA**  In considerazione della particolarità della disciplina, i giudizi descrittivi non sono classificati in base ai quattro livelli. | | |
| **Obiettivi oggetto della valutazione del periodo didattico** | **Livello raggiunto** | **Giudizio descrittivo** |
| **LA PERSONA, LA COSTITUZIONE**  **ITALIANA**  • Avere cura della propria  persona e conoscere le  abitudini di vita per mantenersi in  buona salute.  • Manifestare spirito di  collaborazione nel gruppo, anche  per raggiungere un obiettivo  comune.  • Rispettare le regole in contesti  differenti e conoscere le  principali norme del codice della  strada.  • Sapere che cos’è una legge,  iniziare a conoscere i principi  della Costituzione italiana.  **LO SVILUPPO SOSTENIBILE,**  **L’AGENDA 2030**  • Riconoscere gli effetti  positivi e negativi prodotti  dall’azione  dell’uomo sull’ambiente  naturale.  • Conoscere e manifestare  comportamenti rispettosi  verso l’ambiente naturale.  • Riconoscere le risorse che il  nostro pianeta ci offre e, nella  propria realtà, saperle usarle  con misura evitando gli sprechi.  • Iniziare a comprendere il  valore delle testimonianze  storiche e artistiche del  passato. | □AVANZATO  □INTERMEDIO  □BASE  □IN VIA DI PRIMA  ACQUISIZIONE | Conosce  Conosce parzialmente  i comportamenti per  mantenersi in buona salute e  manifesta molta buona  adeguata scarsa cura per la propria persona. Dimostra  apprezzabile costante  discreto parziale rispetto delle regole, degli altri e dell’ambiente e del  patrimonio storico-artistico.  Nelle situazioni quotidiane  si impegna a cerca di evitare sprechi. |
| **CITTADINANZA DIGITALE**  • Ricercare informazioni in rete  per integrare gli apprendimenti.  • Con l’aiuto dell’insegnante,  analizzare la credibilità e  l’affidabilità delle fonti di dati,  informazioni e contenuti digitali.  • Interagire attraverso varie  tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato | □AVANZATO  □INTERMEDIO  □BASE  □IN VIA DI PRIMA  ACQUISIZIONE | Esegue ricerche in rete  in modo autonomo, chiedendo  supporto per individuare le  fonti attendibili.  con un po’ d’aiuto e  guidato nella scelta di fonti  attendibili.  solo con un supporto continuo  da parte dell’insegnante. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MATEMATICA** | | |
| **Obiettivi oggetto della valutazione del periodo didattico** | **Livello raggiunto** | **Giudizio descrittivo** |
| **NUMERI**  • Conoscere e utilizzare  numeri naturali fino alla  classe dei miliardi, le  potenze, i numeri relativi, i  numeri decimali.  • Rappresentare e utilizzare  frazioni; calcolare  percentuali.  • Eseguire le quattro operazioni  con i numeri naturali e decimali  applicando le procedure e le  strategie note. | □AVANZATO  □INTERMEDIO  □BASE  □IN VIA DI PRIMA  ACQUISIZIONE | **A** Conosce e utilizza i numeri  con molta prontezza,  padroneggia le procedure e  le strategie di calcolo con  uguale abilità.  **I** Conosce e utilizza i diversi tipi  di numero, applica le  procedure e le strategie di  calcolo in modo  complessivamente sicuro.  **B** Conosce e utilizza i numeri e  applica le procedure di calcolo  con sufficiente sicurezza, ma  ha necessità di acquistare  maggiore prontezza nel calcolo  a mente.  **P** Ha raggiunto una  conoscenza ancora parziale  dei numeri; il calcolo  scritto della divisione non è  del tutto sicuro, mentre le  procedure del calcolo a  mente hanno necessità di  essere consolidate. |
| **SPAZIO E FIGURE**  • Conoscere e utilizzare  formule dirette e inverse per il  calcolare il perimetro e l’area di  triangoli, parallelogrammi e  trapezi.  • Conoscere le trasformazioni  geometriche del piano:  simmetria, traslazione,  rotazione.  • Disegna le figure  geometriche piane  conosciute usando gli  strumenti adatti. | □AVANZATO  □INTERMEDIO  □BASE  □IN VIA DI PRIMA  ACQUISIZIONE | Gli apprendimenti in ambito  geometrico sono  **A** sicuri, grazie anche  all’impegno costante.  **I** abbastanza buoni e supportati  da un impegno altrettanto  buono.  **B** adeguati e supportati  da impegno.  **P** condizionati dall’interesse  discontinuo e ancora in via  di acquisizione. |
| **RELAZIONI, DATI E PREVISIONI**  • Leggere e rappresentare  dati; individuare moda e  mediana, calcolare la  media.  • Rilevare la probabilità che un  evento si verifichi,  esprimendola in frazione e in  percentuale.  • Conoscere e utilizzare i sistemi  di misura convenzionali: metrico-  decimale, di valore, di tempo;  eseguire equivalenze. | □AVANZATO  □INTERMEDIO  □BASE  □IN VIA DI PRIMA  ACQUISIZIONE | Le conoscenze di tipo statistico  e nel campo delle probabilità  sono  **A** molto buone.  **I** buone.  **B** adeguate alle richieste.  **P** essenziali e da consolidare.  Utilizza i vari sistemi di misura  **A** in modo efficace e rapido.  **I** con la competenza richiesta.  **B** dimostrando ancora qualche  incertezza nell’esecuzione  delle equivalenze.  **P** in modo ancora parziale e  con difficoltà  nell’esecuzione delle  equivalenze. |
| **I PROBLEMI**  • Risolvere problemi di tipo  aritmetico, rappresentando il  percorso risolutivo con schemi  e diagrammi.  • Risolvere problemi relativi al  calcolo del perimetro e  dell’area delle figure  geometriche piane.  • Risolvere problemi riferiti  all’ambito della misura,  operando equivalenze. | □AVANZATO  □INTERMEDIO  □BASE  □IN VIA DI PRIMA  ACQUISIZIONE | **A** Riflessivo e pronto, risolve  problemi in ogni ambito  matematico utilizzando anche  strategie personali.  **I** Legge e comprende problemi  matematici di ogni ambito  utilizzando le diverse modalità  risolutive presentate.  **B** Legge e comprende i  problemi matematici più  semplici con adeguata  sicurezza, giungendo in  genere alla soluzione.  **P** Se aiutato dall’insegnante, sa  impostare il percorso  risolutivo dei problemi più  semplici, ma non sempre sa  giungere alla soluzione. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TECNOLOGIA** | | |
| **Obiettivi oggetto della valutazione del periodo didattico** | **Livello raggiunto** | **Giudizio descrittivo** |
| **VEDERE E OSSERVARE**  • Utilizzare semplici applicazioni  informatiche, con particolare  riferimento ai propri libri di testo  digitali.  • Condurre semplici attività di  informatica senza e con  strumenti digitali; iniziare a  conoscere il programma  Scratch.  • Rappresentare in modo  schematico un processo  tecnologico, per esempio la  produzione di energia  elettrica.  **PREVEDERE E IMMAGINARE**  • Pianificare la  fabbricazione di un  semplice oggetto e  applicare la procedura per la  sua realizzazione.  **INTERVENIRE E TRASFORMARE**  • Realizzare un oggetto in  plastica riciclata o in  cartoncino, descrivendo e  documentando la sequenza  delle operazioni. | □AVANZATO  □INTERMEDIO  □BASE  □IN VIA DI PRIMA  ACQUISIZIONE | Utilizza applicazioni e programmi  informatici  **A** in modo autonomo e pronto.  **I** con adeguata autonomia e  prontezza.  **B** con un po’ di supporto,  sapendo portare a termine le  attività proposte.  **P** se aiutato.  **A** Sa progettare semplici  oggetti e applicare le  relative procedure di  realizzazione, descrivendo in  modo esauriente le  operazioni svolte.  **I** Sa progettare semplici  oggetti e applicare le  relative procedure di  realizzazione, descrivendo le  operazioni svolte.  **B** Sa progettare semplici oggetti  nelle fasi essenziali, che poi  applica e descrive con  sufficiente consequenzialità e  chiarezza.  **P** Sa aiutato da un compagno,  progetta semplici oggetti  nelle fasi essenziali, che poi  realizza e descrive con qualche  difficoltà. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SCIENZE** | | |
| **Obiettivi oggetto della valutazione del periodo didattico** | **Livello raggiunto** | **Giudizio descrittivo** |
| **OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI**  • Comprendere e saper  spiegare che cos’è l’energia e  quali sono le principali forme  di energia; distinguere fonti  rinnovabili e non rinnovabili.  **OSSERVARE E SPERIMENTARE**  **SUL CAMPO**  • Ricostruire e interpretare il  movimento dei diversi  oggetti celesti, rielaborandoli  anche attraverso giochi col  corpo.  **L’UOMO, I VIVENTI**  **E L’AMBIENTE**  • Riconoscere la funzione della  cellula; confrontare le differenti  strutture cellulare dei viventi.  • Descrivere la struttura e la  funzione degli apparati e  dei sistemi del corpo  umano presentati. | □AVANZATO  □INTERMEDIO  □BASE  □IN VIA DI PRIMA  ACQUISIZIONE | **A** Spiega, descrive e confronta  gli argomenti e i concetti  presentati con buona proprietà  di linguaggio, dimostrando di  aver raggiunto conoscenze  sicure.  **I** Spiega, descrive e inizia a  confrontare i concetti e gli  argomenti presentati con la  proprietà di linguaggio  richiesta, dimostrando di aver  raggiunto conoscenze  complessivamente buone.  **B** Spiega e descrive gli  argomenti e i concetti  presentati con un linguaggio  semplice ma chiaro,  dimostrando di aver  raggiunto conoscenze  complessivamente  rispondenti alle richieste.  **P** Ha raggiunto una conoscenza  non del tutto sicura degli  argomenti trattati, che spiega  in modo molto semplice  utilizzando raramente le  parole proprie delle Scienze. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **STORIA** | | |
| **Obiettivi oggetto della valutazione del periodo didattico** | **Livello raggiunto** | **Giudizio descrittivo** |
| **OGGETTI, MATERIALI**  **E USO DELLE FONTI**  • Ordinare in senso cronologico  le informazioni ricavate dalle  fonti storiche.  • Raggruppare le informazioni  secondo un tema o un criterio  definito.  **ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI**  • Collocare nello spazio e nel tempo  le antiche civiltà con l’aiuto delle  carte geostoriche e della linea del  tempo; individuare le correlazioni  tra eventi storici e caratteristiche  geografiche del territorio.  • Narrare in ordine cronologico i  principali eventi storici riferiti alle  civiltà studiate.  • Organizzare le informazioni  storiche anche secondo quadri  di civiltà, con particolare  attenzione  all’organizzazione politico-sociale, alla  religione, all’economia, all’arte e alla  cultura.  **STRUMENTI CONCETTUALI**  • Conoscere e iniziare a usare il  sistema di misura occidentale del  tempo storico.  • Confrontare le civiltà studiate per  rilevare elementi di  contemporaneità, successioni,  durata.  **PRODUZIONE SCRITTA E ORALE**  • Reperire informazioni storiche in  modo sempre più autonomo.  • Organizzare le informazioni  storiche raccolte in semplici schemi  o mappe, da utilizzare come traccia  per esporre a voce o per iscritto un  argomento in modo ordinato e  coerente. | □AVANZATO  □INTERMEDIO  □BASE  □IN VIA DI PRIMA  ACQUISIZIONE | **A** Seleziona in autonomia le  informazioni storiche in  base al tema di volta in  volta stabilito. Sa leggere  e confrontare quadri di  civiltà relativi alle civiltà  studiate.  Sa sintetizzare le  informazioni reperite in  uno schema ed espone con  consequenzialità logica e  temporale.  **I** Seleziona con discreta  autonomia le informazioni  storiche in base al tema di  volta in volta stabilito.  Inizia a leggere e  confrontare quadri di civiltà  relativi alle civiltà studiate.  Sa sintetizzare le  informazioni reperite in uno  schema  ed espone con  adeguata  consequenzialità  logica e temporale.  **B** Inizia a individuare e  informazioni storiche in  base al tema stabilito.  Guidato da opportune  domande, inizia a leggere  e confrontare quadri di  civiltà relativi alle civiltà  studiate.  Oralmente, sa esporre  un argomento seguendo  uno schema dato.  **P** Seppure guidato  dall’insegnante, ha  difficoltà a individuare le  informazioni storiche  riguardanti il tema stabilito. Conosce in modo  essenziale le civiltà studiate  che ancora non riesce a  mettere a confronto.  Oralmente, inizia a  esporre un argomento  seguendo uno schema dato. |
| **GEOGRAFIA** | | |
| **Obiettivi oggetto della valutazione del periodo didattico** | **Livello raggiunto** | **Giudizio descrittivo** |
| **ORIENTAMENTO**  Orientarsi sia nel proprio  spazio di vita sia sulle carte  utilizzando i punti cardinali.  • Utilizzare gli strumenti  dell’osservazione indiretta  per ricavare informazioni.  **LINGUAGGIO DELLA**  **GEO-GRAFICITÀ**  • Localizzare sul planisfero e  sul globo la posizione  dell’Europa e dell’Italia.  • Localizzare sulle carte  geografiche la posizione  delle diverse regioni  amministrative italiane.  **PAESAGGIO**  • Confrontare i paesaggi delle  regioni italiane prese in  esame, rilevando analogie e  differenze.  • Conoscere i principali  elementi e luoghi di valore  ambientale e culturale d’Italia.  **REGIONE E SISTEMA**  **TERRITORIALE**  • Saper spiegare che cos’è una  regione geografica; distinguere  che cosa caratterizza una  regione fisica, climatica, socio-  culturale, amministrativa.  • Conoscere il concetto di  Stato e l’organizzazione  politica e amministrativa  dello Stato italiano.  • Conoscere e saper esporre le  principali caratteristiche delle  diverse regioni italiane sul  piano fisico, climatico,  amministrativo ed economico.  • Analizzare gli interventi umani  sul territorio delle regioni  italiane,  riconoscendo gli effetti sia  positivi sia negativi. | □AVANZATO  □INTERMEDIO  □BASE  □IN VIA DI PRIMA  ACQUISIZIONE | **A** Utilizza autonomamente il  planisfero e le carte  geografiche per localizzare  l’Italia, l’Europa e le regioni  amministrative italiane.  Ha acquisito in modo  sicuro il concetto di Stato  e regione  amministrativa; conosce le  regioni amministrative italiane  analizzate, che sa presentare  nei vari aspetti esprimendosi  con i corretti termini  geografici.  **I** Inizia a utilizzare il planisfero e  le carte geografiche per  localizzare l’Italia, l’Europa e le  regioni amministrative italiane.  Ha acquisito il concetto di  Stato e regione  amministrativa; conosce le  regioni amministrative italiane  analizzate, che sa presentare  nei vari aspetti esprimendosi  con un uso complessivamente  adeguato dei termini  geografici.  **B** Inizia a utilizzare il planisfero e  le carte geografiche per  localizzare l’Italia, l’Europa e le  regioni amministrative italiane.  È ancora incerto nell’uso dei  concetti di Stato e regione  amministrativa. Legge e  comprende le informazioni  riguardanti le regioni  amministrative italiane  analizzate, che sa esporre con  l’aiuto di opportune domande.  **P** Supportato dall’insegnante,  osserva il planisfero e le carte  geografiche per localizzare  l’Italia, l’Europa e le regioni  amministrative italiane.  È ancora incerto nell’uso  dei concetti di Stato e  regione amministrativa. Inizia a leggere e comprendere  le informazioni riguardanti le  regioni amministrative italiane  analizzate, che espone se  costantemente guidato da  opportune domande. |