CLASSE 4

**A** Avanzato **I** Intermedio **B** Base **P** In via di prima acquisizione

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ITALIANO** | | |
| **Obiettivi oggetto della valutazione**  **del periodo didattico** | **Livello raggiunto** | **Giudizio descrittivo** |
| **ASCOLTO E PARLATO**   * Ascoltare e intervenire spontaneamente nelle conversazioni in modo corretto e rispettoso dei tempi altrui. * Ascoltare, comprendere e mettere in pratica consegne e istruzioni riguardanti le diverse attività scolastiche. * Ascoltare e comprendere le informazioni principali di un testo letto dall’insegnante o trasmesso dai media. * Raccontare in modo chiaro e corretto sul piano temporale e logico. | □ AVANZATO  □ INTERMEDIO  □BASE  □IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | Nelle diverse situazioni comunicative ascolta e comprende  **A** *in modo pronto e sicuro.*  **I** *con buona prontezza.*  **B** *in modo essenziale.*  **P** *se supportato dall’insegnante.*  Interviene  **A** *in autonomia, rispettando i tempi dei compagni.*  **I** *spontaneamente, impegnandosi a rispettare i tempi dei compagni.*  **B** *se sollecitato dall’insegnante, sapendo rispettare i tempi dei compagni.*  **P** *raramente, anche se sollecitato dall’insegnante, ed è poco motivato ad ascoltare i compagni* |
| **LETTURA**   * Leggere ad alta voce in modo sicuro e pronto. * Saper utilizzare la lettura silenziosa nel lavoro individuale. * Iniziare a organizzare la propria lettura in funzione della comprensione, prestando perciò attenzione a tutti gli elementi che il testo offre (titolo, immagini ecc.). * Leggere e comprendere testi di vario tipo, individuandone gli elementi principali e ciò che li distingue.   Leggere più testi riferiti al medesimo tema per raccogliere informazioni e idee finalizzate alla propria produzione orale e scritta. | □ AVANZATO  □ INTERMEDIO  □BASE  □IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | Possiede una strumentalità della lettura  **A** *molto sicura,*  **I** *sicura,*  **B** *adeguata,*  **P** *ancora poco sicura,*  alla quale abbina  **A** *una sicura comprensione autonoma, mettendo in campo strategie personali funzionali alla comprensione stessa.*  **I** *buone capacità di comprensione autonoma.*  **B** *capacità di comprensione essenziali.*  **P** *capacità di comprensione ancora parziali* |
| **SCRITTURA**   * Produrre un testo seguendo la traccia data. * Raccogliere le idee e ordinarle attraverso una mappa; raccontare seguendo la mappa elaborata.   Scrivere un testo con un’ortografia corretta e frasi chiare, ben strutturate e corrette sul piano grammaticale. | □ AVANZATO  □ INTERMEDIO  □BASE  □IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | Organizza e produce testi di vario tipo  **A** *in modo autonomo, ricchi e ben strutturati, corretti*  *sul piano formale e ortografico.*  **I** *in modo abbastanza autonomo, ben strutturati*  *e di buon contenuto, corretti ortograficamente.*  **B** *con qualche difficoltà, ma complessivamente adeguati nella struttura e nel contenuto, sufficientemente corretti sul piano ortografico.*  **P** *se costantemente guidato dall’insegnante, parziali nel contenuto e sul piano della correttezza ortografica.* |
| **LESSICO E RIFLESSIONE SULLA LINGUA**   * Capire il significato di nuove parole in base alla frase in cui sono inserite; utilizzare le nuove parole nei propri racconti orali   e scritti.   * Distinguere e analizzare gli elementi principali della frase.   Riconoscere e classificare le principali parti del discorso (nome, articolo, verbo, aggettivo); saper eseguire l’analisi grammaticale. | □ AVANZATO  □ INTERMEDIO  □BASE  □IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | **A** *Impara e usa nuovi termini con facilità, inserendoli spontaneamente nelle proprie*  *conversazioni e produzioni scritte. Ha raggiunto solide conoscenze grammaticali.*  **I** *Impara e usa nuovi termini con facilità.*  *Ha raggiunto buone conoscenze grammaticali.*  **B** *Se indirizzato, sa spiegare il significato di nuovi termini che ha ancora difficoltà a usare in nuovi contesti.*  *Ha acquisito le conoscenze grammaticali di base.*  **P** *Deve essere aiutato nell’individuazione del significato di nuovi termini che ha difficoltà a utilizzare in nuovi contesti.*  *Sta acquisendo le conoscenze grammaticali di base.* |
| **ARTE E IMMAGINE** | | |
| **Obiettivi oggetto della valutazione**  **del periodo didattico** | **Livello raggiunto** | **Giudizio descrittivo** |
| * Rappresentare elementi della realtà ed esprimere emozioni e sentimenti utilizzando il disegno e il colore secondo il proprio gusto e la propria personalità. * Intervenire in modo creativo sulla riproduzione di un’opera d’arte. * Conoscere e usare diverse tecniche di coloritura.   Utilizzare materiali di diverso tipo, di recupero e non, per realizzare oggetti in modo creativo. | □ AVANZATO  □ INTERMEDIO  □BASE  □IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | Utilizza il disegno e le diverse tecniche di coloritura  **A** *in modo molto personale.*  **I** *in modo personale.*  **B** *con adeguata espressività.*  **P** *in modo ancora poco espressivo.*  Nelle attività plastiche realizza oggetti di diverso tipo  **A** *manifestando particolare abilità e inventiva.*  **I** *dimostrando buona manualità e capacità creative.*  **B** *dimostrando capacità manuali adeguate allo scopo.*  **P** *molto semplici e spesso incompleti.* |
| **OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI**  Osservare, descrivere e confrontare immagini in base alle caratteristiche proprie del linguaggio visivo.  **COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D’ARTE**   * Osservare dipinti di diverso tipo e individuarne alcuni elementi caratteristici dal punto di vista del contenuto, del linguaggio espressivo e della tecnica.   Acquisire alcune notizie sull’opera e sull’artista per comprendere meglio il messaggio dell’opera stessa. | □ AVANZATO  □ INTERMEDIO  □BASE  □IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | **A** *Conosce i più evidenti criteri con i quali osservare e descrivere un’immagine o un’opera d’arte, e li applica prontamente.*  **I** *Conosce i più evidenti criteri con i quali osservare e descrivere un’immagine o un’opera d’arte, che inizia ad applicare in modo autonomo.*  **B** *Indirizzato da opportune domande, osserva e descrive immagini di diverso tipo e alcune opere d’arte.*  **P** *Guidato costantemente, osserva e descrive immagini negli elementi di base.* |
|  |  |  |
|  | **MUSICA** |  |
| **Obiettivi oggetto della valutazione**  **del periodo didattico** | **Livello raggiunto** | **Giudizio descrittivo** |
| **ASCOLTO**   * Conoscere le caratteristiche dei suoni: altezza e intensità. * Ascoltare brani musicali iniziando a distinguere i principali strumenti musicali utilizzati nell’esecuzione.   Ascoltare una canzone e riconoscerne gli elementi strutturali: distinguere la strofa e il ritornello.  **PRODUZIONE**   * Accompagnare brevi motivi musicali con la voce. * Tenere il ritmo di un brano vocale o strumentale usando il battito delle mani oppure strumenti didattici e auto-costruiti.   Eseguire brani vocali in coro, sapendo ascoltare gli altri per intervenire in modo puntuale. | □ AVANZATO  □ INTERMEDIO  □BASE  □IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | Conosce  **A** *in modo sicuro*  **I** *bene*  **B** *sufficientemente*  **P** *parzialmente*  le caratteristiche dei suoni presentate.  Partecipa alle attività di ascolto  **A** *sapendo rispondere prontamente alle richieste poste.*  **I** *sapendo rispondere alle richieste poste.*  **B** *sapendo parzialmente rispondere alle richieste poste.*  **P** *sapendo per ora raramente rispondere alle richieste poste.*  Sa eseguire canzoni e accompagnamenti ritmici  **A** *con buona padronanza.*  **I** *con discreta padronanza.*  **B** *con sufficiente padronanza.*  **P** *in modo ancora incerto.* |
| **EDUCAZIONE CIVICA**  In considerazione della particolarità della disciplina,  i giudizi descrittivi non sono classificati in base ai quattro livelli. | | |
| **Obiettivi oggetto della valutazione**  **del periodo didattico** | **Livello raggiunto** | **Giudizio descrittivo** |
| **LA PERSONA, LA COSTITUZIONE ITALIANA**   * Avere cura della propria persona e conoscere le abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute. * Manifestare spirito di collaborazione nel gruppo, anche per raggiungere un   obiettivo comune.   * Rispettare le regole in contesti differenti e conoscere le principali norme del codice della strada.   Sapere che cos’è una legge, iniziare a conoscere i principi della Costituzione italiana. | □ AVANZATO  □ INTERMEDIO  □BASE  □IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | Manifesta *molta buona adeguata* s*carsa*  cura per la propria persona.  Dimostra un *apprezzabile costante discreto parziale*  rispetto delle regole, degli altri e dell’ambiente.  Nelle situazioni quotidiane *si impegna di* evitare sprechi. |
| **LO SVILUPPO SOSTENIBILE, L’AGENDA 2030**   * Riconoscere gli effetti positivi e negativi prodotti dall’azione   dell’uomo sull’ambiente naturale.   * Conoscere e manifestare comportamenti rispettosi verso l’ambiente naturale.   Riconoscere le risorse che il nostro pianeta ci offre e, nella propria realtà, evitando gli sprechi. |  | Manifesta  *molta buona adeguata* s*carsa*  cura per la propria persona.  Dimostra un *apprezzabile costante discreto parziale*  rispetto delle regole, degli altri e dell’ambiente.  Nelle situazioni quotidiane *si impegna di* evitare sprechi. |
| **MATEMATICA** | | |
| **Obiettivi oggetto della valutazione**  **del periodo didattico** | **Livello raggiunto** | **Giudizio descrittivo** |
| **NUMERI**   * Leggere, scrivere, comporre, scomporre, ordinare e confrontare i numeri naturali fino alla classe delle migliaia. * Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali utilizzando tecniche di calcolo diverse:   in riga, in colonna, il calcolo mentale.Rappresentare e utilizzare le frazioni. | □ AVANZATO  □ INTERMEDIO  □BASE  □IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | **A** *Conosce e utilizza i numeri naturali fino alla classe delle migliaia in modo pronto, dimostrando sicure abilità di calcolo.*  **I** *Conosce e utilizza i numeri naturali fino alla classe delle migliaia, dimostrando buone abilità di calcolo.*  **B** *Ha raggiunto una conoscenza adeguata dei numeri naturali fino alla classe delle migliaia, che utilizza nel calcolo con sufficiente sicurezza.*  **P** *Ha raggiunto una conoscenza ancora parziale dei numeri naturali fino alla classe delle migliaia, che utilizza nel calcolo con qualche incertezza.* |
| **SPAZIO E FIGURE**   * Distinguere i poligoni e saperli classificare in base alle loro caratteristiche. * Conoscere e applicare le regole per il calcolo del perimetro dei poligoni analizzati.   Disegnare angoli e le figure geometriche piane conosciute usando gli strumenti adatti. |  | **A** *In ambito geometrico lavora in autonomia e con cura: classifica e disegna i poligoni noti, di cui sa calcolare il perimetro senza incertezze.*  **I** *Autonomo nelle attività di tipo geometrico, classifica e disegna i poligoni noti dei quali sa calcolare il perimetro con adeguata sicurezza.*  **B** *Classifica e disegna i poligoni noti, di cui sa calcolare il perimetro con qualche incertezza.*  **P** *Se indirizzato, distingue e classifica i poligoni più comuni; nel disegno geometrico deve consolidare le abilità nell’uso degli strumenti. La conoscenza e l’applicazione delle regole del calcolo del perimetro sono ancora parziali.* |
| **RELAZIONI, DATI E PREVISIONI**   * Interpretare e realizzare rappresentazioni statistiche utilizzando diversi tipi di grafici. * Individuare e distinguere eventi certi, probabili o impossibili; iniziare a rilevare la probabilità che un evento si verifichi. * Conoscere e utilizzare i sistemi di misura convenzionali di lunghezza, di capacità e di massa; eseguire equivalenze.   Conoscere e utilizzare le misure di valore; eseguire equivalenze | □ AVANZATO  □ INTERMEDIO  □BASE  □IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | Le conoscenze in campo statistico e delle probabilità sono  **A** *molto buone.*  **I** *buone.*  **B** *adeguate alle richieste.*  **P** *essenziali e da consolidare.*  Nell’uso delle misure  **A** *ha pienamente raggiunto gli obiettivi programmati.*  **I** *ha raggiunto gli obiettivi programmati.*  **B** *ha raggiunto gli obiettivi di base programmati, ma non del tutto nell’esecuzione delle equivalenze.*  **P** *gli obiettivi programmati non sono stati ancora raggiunti.* |
| **I PROBLEMI**   * Comprendere e risolvere problemi di tipo aritmetico, rappresentando il percorso risolutivo con schemi e diagrammi. * Comprendere e risolvere problemi di tipo geometrico sapendo individuare le informazioni suggerite dalla figura.   Comprendere e risolvere problemi riferiti all’ambito della misura, operando equivalenze. | □ AVANZATO  □ INTERMEDIO  □BASE  □IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | **A** *Intuitivo e pronto, risolve problemi in ogni ambito matematico ricorrendo a più modi per rappresentare il percorso risolutivo.*  **I** *Affronta i problemi matematici di ogni ambito con sicurezza adeguata, rappresentando il percorso risolutivo con schemi e diagrammi.*  **B** *Affronta i problemi matematici con qualche esitazione, giungendo in genere alla soluzione.*  **P** *Se aiutato dall’insegnante, imposta e conduce il percorso risolutivo dei diversi tipi di problemi, tuttavia non sempre giunge alla soluzione.* |
| ***SCIENZE*** | | |
| **Obiettivi oggetto della valutazione**  **del periodo didattico** | **Livello raggiunto** | **Giudizio descrittivo** |
| **OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI**   * Comprendere e spiegare semplici concetti scientifici legati alla materia. * Riconoscere e descrivere le principali proprietà dell’acqua.   Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato.  **OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO**   * Eseguire semplici esperimenti facendo riferimento al metodo scientifico. * Riconoscere le caratteristiche dell’acqua, e il suo ruolo nell’ambiente, anche con riferimento a esperienze concrete e osservazioni dirette o indirette.   Individuare elementi che caratterizzano gli esseri viventi (nutrizione, respirazione, adattamento...) attraverso osservazioni dirette e indirette.  **L’UOMO, I VIVENTI E L’AMBIENTE**   * Riconoscere la funzione della cellula; confrontare le differenti strutture cellulare dei viventi. * Eseguire le prime classificazioni di animali e vegetali, anche sulla base di osservazioni personali. * Conoscere e spiegare come la vita di ogni organismo sia in relazione con altre e differenti forme di vita.   Osservare e interpretare alcune evidenti trasformazioni ambientali, in particolare quelle conseguenti all’azione modificatrice dell’uomo. | □ AVANZATO  □ INTERMEDIO  □BASE  □IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | **A** *Ha acquisito conoscenze molto buone relative agli argomenti trattati, che schematizza ed espone usando i termini specifici richiesti. Esegue osservazioni e semplici esperienze di carattere scientifico che sa verbalizzare con chiarezza.*  **I** *Ha acquisito conoscenze adeguate relative agli argomenti trattati, che espone iniziando a usare i termini specifici richiesti. Esegue osservazioni e semplici esperienze di carattere scientifico che verbalizza con discreta chiarezza.*  **B** *Ha acquisito conoscenze essenziali relative agli argomenti trattati, che espone usando*  *un linguaggio semplice ma*  *complessivamente adeguato. Con i compagni esegue osservazioni e semplici esperienze di carattere scientifico che, se indirizzato, sa verbalizzare.*  **P** *Poco interessato alla disciplina, ha acquisito conoscenze parziali relative agli argomenti trattati; l’esposizione è ancora poco strutturata e incompleta. Con i compagni esegue osservazioni e semplici esperienze di carattere scientifico che verbalizza*  *solo con l’aiuto di opportune domande.* |
| **TECNOLOGIA** | | |
| **Obiettivi oggetto della valutazione**  **del periodo didattico** | **Livello raggiunto** | **Giudizio descrittivo** |
| **VEDERE E OSSERVARE**   * Distinguere e utilizzare gli strumenti del libro di testo digitale con i relativi contenuti integrativi. * Utilizzare strumenti indiretti di osservazione per conoscere   alcune invenzioni dell’uomo nel corso della sua storia; sintetizzare le conoscenze acquisite ricorrendo a più strumenti.  Osservare una invenzione e coglierne caratteristiche e funzioni.  **PREVEDERE E IMMAGINARE**   * Comprendere che l’uomo ha la capacità di progettare e migliorare oggetti. * Conoscere la storia di oggetti di uso quotidiano.   **INTERVENIRE E TRASFORMARE**   * Smontare, praticamente o idealmente, un semplice oggetto per individuare le parti che lo compongono e il suo funzionamento. | □ AVANZATO  □ INTERMEDIO  □BASE  □IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | **A** *Sa osservare con attenzione la composizione e il funzionamento di uno strumento, digitale e non, ne sa spiegare il meccanismo, lo sa utilizzare prontamente.*  *Ha acquisito buone conoscenze sulla storia delle invenzioni analizzate.*  **I** *Sa osservare la composizione e il funzionamento di uno strumento, digitale e non, ne*  *sa spiegare il meccanismo, lo sa utilizzare.*  *Ha acquisito le prime conoscenze sulla storia delle invenzioni analizzate.*  **B** *Sa osservare la composizione e il funzionamento di uno strumento, digitale e non, ne sa spiegare il meccanismo*  *essenziale e, se indirizzato, lo sa utilizzare.*  *Ha acquisito conoscenze essenziali sulla storia delle invenzioni analizzate.*  **P** *Se guidato, seppure con qualche incertezza, sa osserva la*  *composizione e il funzionamento di uno strumento, digitale e non, e comincia a utilizzarlo.*  *Inizia a conoscere e a esporre in modo molto semplice la storia delle invenzioni analizzate.* |
| **STORIA** | | |
| **Obiettivi oggetto della valutazione**  **del periodo didattico** | **Livello raggiunto** | **Giudizio descrittivo** |
| **OGGETTI, MATERIALI E USO DELLE FONTI**   * Osservare fonti storiche di diverso tipo per ricavare informazioni utili alla ricostruzione di avvenimenti del passato. * Ordinare le informazioni ricavate dalle fonti storiche in senso cronologico. **ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI** * Conoscere la funzione delle carte geostoriche. * Collocare nello spazio e nel tempo le antiche civiltà con l’aiuto delle carte geostoriche e della linea del tempo.   Narrare in ordine cronologico i principali eventi storici riferiti alle civiltà studiate.  **STRUMENTI CONCETTUALI**   * Conoscere e iniziare a usare il sistema di misura occidentale del tempo storico.   **PRODUZIONE SCRITTA E ORALE**   * Organizzare le informazioni storiche raccolte in semplici schemi o mappe con l’aiuto dell’insegnante. * Utilizzare mappe e schemi come traccia per esporre a voce un argomento in modo ordinato e coerente.   Produrre i primi testi informativi scritti di carattere storico con l’aiuto di una traccia. | □ AVANZATO  □ INTERMEDIO  □BASE  □IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | **A** *Conosce e utilizza gli strumenti della Storia (fonti, carte geostoriche, linea del tempo) in modo sicuro, ricavando informazioni che organizza*  *e verbalizza oralmente e per iscritto con buona competenza.*  *Gli apprendimenti relativi alle civiltà studiate sono soddisfacenti.*  **I** *Conosce e utilizza gli strumenti della Storia (fonti, carte geostoriche, linea del tempo) in modo adeguato, ricavando informazioni che verbalizza oralmente e per iscritto con la competenza richiesta.*  *Gli apprendimenti relativi alle civiltà studiate sono buoni.*  **B** *Conosce e utilizza gli strumenti della Storia (fonti, carte geostoriche, linea del tempo) in modo non ancora sicuro, ricavando informazioni che verbalizza oralmente e per iscritto in modo essenziale.*  *Gli apprendimenti relativi alle civiltà studiate sono adeguati.*  **P** *La conoscenza e l’uso degli strumenti della Storia (fonti, carte geostoriche, linea del tempo) è ancora parziale e ha necessità di aiuto per ricavare le informazioni di base, che espone a fatica.*  *Gli apprendimenti relativi alle civiltà studiate non sono del tutto acquisiti.* |
| **GEOGRAFIA** | | |
| **Obiettivi oggetto della valutazione**  **del periodo didattico** | **Livello raggiunto** | **Giudizio descrittivo** |
| **ORIENTAMENTO**   * Orientarsi sia nel proprio spazio di vita sia sulla pianta di uno spazio noto utilizzando i punti cardinali.   Utilizzare gli strumenti dell’osservazione indiretta per ricavare informazioni.  **LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ**   * Comprendere a che cosa servono le carte geografiche. * Distinguere e iniziare a leggere i diversi tipi di carte geografiche. * Localizzare sulle carte geografiche la posizione dell’Italia e degli elementi fisici del territorio italiano (catene montuose, laghi, mari...).   Leggere le prime carte tematiche.  **PAESAGGIO**   * Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani (aspetto fisico e antropico). * Conoscere l’origine dei paesaggi fisici (montagna, pianura, ecc.) e come si sono trasformati nel tempo.   Confrontare i paesaggi italiani per osservare somiglianze e differenze.  **REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE**   * Capire che cos’è una regione geografica (fisica e climatica); conoscere le caratteristiche delle regioni climatiche italiane. * Cominciare a comprendere la relazione tra gli elementi fisici e climatici dei paesaggi italiani e quelli antropici (insediamenti umani e attività economiche).   Iniziare ad analizzare gli interventi umani sul territorio, riconoscendo gli effetti sia positivi sia negativi | □ AVANZATO  □ INTERMEDIO  □BASE  □IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | *Osserva e interpreta le carte geografiche e gli altri strumenti della Geografia (foto e immagini, grafici, tabelle) in modo pronto, ricavando le informazioni richieste.*  *Sa definire i concetti di paesaggio e di regione; gli apprendimenti relativi agli argomenti studiati sono molto sicuri.*  **I** *Osserva e interpreta le carte geografiche e gli altri strumenti della Geografia (foto e immagini, grafici, tabelle), ricavando le informazioni richieste.*  *Gli apprendimenti relativi agli argomenti studiati sono sicuri.*  **B** *Osserva le carte geografiche e gli altri strumenti della Geografia*  *(foto e immagini, grafici, tabelle), ricavando le informazioni richieste con l’aiuto di opportune domande.*  *Gli apprendimenti relativi agli argomenti studiati sono adeguati.*  **P** *Poco interessato alla disciplina, solo se guidato sa osservare*  *le carte geografiche e gli altri strumenti della Geografia (foto e immagini, grafici, tabelle), ricavando le informazioni più evidenti.*  *Gli apprendimenti relativi agli argomenti studiati sono parziali* |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |