**CLASSE PRIMA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ITALIANO**  **A** Avanzato **I** Intermedio **B** Base **P**  In via di prima acquisizione | | |
| **Obiettivi oggetto della valutazione del periodo didattico** | **Livello raggiunto** | **Giudizio descrittivo** |
| **ASCOLTO E PARLATO**   * Partecipare in modo spontaneo alle differenti   occasioni di scambio  comunicativo della  classe.   * Prestare attenzione ai messaggi orali   dell’insegnante, comprendere ed eseguire semplici  consegne e istruzioni.   * Ascoltare il racconto   orale o la lettura dell’insegnante,  dimostrando di  comprenderne il contenuto  essenziale.   * Raccontare semplici vissuti cercando di rispettare l’ordine dei fatti e utilizzando frasi adeguatamente chiare. | □ AVANZATO  □ INTERMEDIO  □ BASE  □ IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | **A** Nelle attività di classe ascolta con  molta attenzione l’insegnante,  comprende ed esegue prontamente.  Partecipa spontaneamente e  con interesse alle  conversazioni, esprimendosi  in modo chiaro e ordinato.  **I** Nelle attività di classe ascolta  l’insegnante con buona  attenzione, comprende ed  esegue quanto richiesto. Sa  inserirsi nelle conversazioni  utilizzando frasi abbastanza  chiare.  **B** Nelle attività di classe ascolta  l’insegnante con discreta  attenzione, generalmente  comprende ed esegue quanto  richiesto. Se sollecitato  dall’insegnante, partecipa alle  conversazioni utilizzando frasi  semplici ma complessivamente  chiare.  **P** Nelle attività di classe ha  necessità di essere  costantemente sollecitato per  prestare attenzione alle  parole dell’insegnante, che  non sempre comprende e  traduce in comportamenti.  Partecipa alle conversazioni  ancora con poco interesse,  utilizzando frasi molto  semplici e non del tutto  chiare. |
| **LETTURA**   * Per ogni sillaba, saper   associare correttamente suono e segno.   * Leggere parole gradualmente sempre più lunghe e complesse. * Leggere lettere, parole e le prime frasi nei diversi   caratteri. | □ AVANZATO  □ INTERMEDIO  □ BASE  □ IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | **A** Legge sillabe, parole e frasi in  modo sicuro.  **I** Legge sillabe, parole e frasi  con discreta sicurezza.  **B** Legge sillabe e parole con  adeguata sicurezza.  **P** Legge sillabe e le prime più  semplici parole. |
| **SCRITTURA**   * Per ogni sillaba,   scrivere il relativo  segno grafico  sapendolo associare  correttamente al  suono.   * Scrivere parole   gradualmente sempre più  lunghe e complesse.   * Scrivere lettere, parole e   frasi nei differenti caratteri | □ AVANZATO  □ INTERMEDIO  □ BASE  □ IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | **A** Scrive sillabe, parole e le prime  frasi in modo autonomo.  **I** Scrive sillabe e parole in modo  autonomo, con un po’ d’aiuto  inizia a strutturare e a scrivere  anche le prime semplici frasi.  **B** Scrive sillabe e parole con la  correttezza richiesta e inizia a  strutturare le prime frasi, se  aiutato.  **P** Scrive sillabe in modo  autonomo ma ha necessità di  aiuto per strutturare e scrivere  le parole più semplici. |
| **LESSICO E RIFLESSIONE SULLA LINGUA**   * Conoscere il significato di   nuovi termini presenti  nelle letture o nei racconti orali dell’insegnante e  cercare di usarli in contesti espressivi simili.   * Prendere spunto da   esperienze e vissuti,  scolastici e non, per scoprire, conoscere e usare nuove  parole. | □ AVANZATO  □ INTERMEDIO  □ BASE  □ IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | **A** Sempre motivato  all’apprendimento, impara con  facilità nuove  parole che cerca poi di  utilizzare spontaneamente.  **I** Ha acquisito nuove parole che  cerca di utilizzare durante le  conversazioni.  **B** Dall’ascolto dell’insegnante  ha imparato il significato di  nuove parole.  **P** L’apprendimento di nuove  parole è ancora limitato. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ARTE E IMMAGINE** | | |
| **Obiettivi oggetto della valutazione del periodo didattico** | **Livello raggiunto** | **Giudizio descrittivo** |
| **ESPRIMERSI E COMUNICARE**   * Intervenire in modo   personale su un immagine mediante il colore e/o  l’aggiunta di elementi.   * Colorare usando diversi strumenti e tecniche * Produrre semplici manufatti utilizzando carte differenti , paste modellanti, materiali di recupero   **OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI**   * Osservare e descrivere in modo essenziale un’illustrazione nei suoi elementi caratteristici, con l’aiuto di domande. | □ AVANZATO  □ INTERMEDIO  □ BASE  □ IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | **A** Si dedica alle attività espressive con piacere, rivelando cura nel disegno e nella coloritura. Ha  imparato a usare nuove tecniche e manifestato inventiva nel produrre semplici oggetti con materiali differenti.  Osserva con attenzione le immagini, che poi descrive negli elementi principali.  **I** Si dedica alle attività espressive dimostrando cura nelle proprie produzioni. Ha imparato a usare nuove tecniche e prodotto oggetti  con materiali differenti. Osserva con discreta attenzione le immagini, che poi descrive negli  elementi principali.  **B** Dimostra adeguato interesse per il disegno e la coloritura, realizzando produzioni semplici  ma complete. Ha imparato a usare nuove tecniche e prodotto oggetti con materiali differenti.  Osserva ancora con poca attenzione le immagini, che descrive in modo essenziale se guidato dall’insegnante.  **P** Dimostra adeguato interesse per il disegno e la coloritura, realizzando produzioni semplici spesso incomplete o poco curate. Inizia a usare nuove tecniche; realizza oggetti con materiali differenti solo se in collaborazione con un compagno.  Osserva con poca attenzione le immagini, che descrive con la costante guida dell’insegnante. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MUSICA** | | |
| **Obiettivi oggetto della valutazione del periodo didattico** | **Livello raggiunto** | **Giudizio descrittivo** |
| **ASCOLTO**   * Distinguere i suoni in   base ad alcune caratteristiche; individuare la fonte sonora.   * Ascoltare semplici canzoni sapendone cogliere il ritmo.   **PRODUZIONE**   * Eseguire canzoni con la   voce, accompagnandole con i gesti.   * Eseguire semplici accompagnamenti ritmici con il battito delle mani. | □ AVANZATO  □ INTERMEDIO  □ BASE  □ IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | **A** Motivato alle attività musicali,  presta attenzione all’ascolto ed  esegue semplici canzoni con la  voce accompagnandone il ritmo.  **I** Si impegna nelle attività musicali: presta discreta attenzione all’ascolto ed esegue semplici canzoni con la voce,  accompagnandone il ritmo.  **B** Discretamente interessato alle  attività musicali, presta  attenzione all’ascolto ed esegue  semplici canzoni con la voce ma  con qualche difficoltà  nell’accompagnarne il ritmo.  **P** Discretamente interessato alle  attività musicali, presta però  poca attenzione all’ascolto;  esegue semplici canzoni con la voce. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EDUCAZIONE MOTORIA** | | |
| **Obiettivi oggetto della valutazione del periodo didattico** | **Livello raggiunto** | **Giudizio descrittivo** |
| **IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO**   * Riconoscere le varie parti   del corpo su di sé e sugli  altri.   * Utilizzare in modo coordinato alcune delle   abilità motorie di base (camminare, correre, saltare, afferrare, strisciare...).  **IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA**   * Esprimersi utilizzando i gesti nell’ambito di   esperienze ritmico- musicali.  **IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY**   * Partecipare a diverse forme di gioco prestando   attenzione alle varie fasi e intervenendo in base al  proprio ruolo. | □ AVANZATO  □ INTERMEDIO  □ BASE  □ IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | **A** In ambito motorio si muove in  modo coordinato; partecipa alle  attività di gioco prestando attenzione alle diverse fasi e sapendo intervenire in base al proprio ruolo.  **I** In ambito motorio si muove in  modo abbastanza coordinato;  partecipa alle attività di gioco  cercando di prestare attenzione  alle diverse fasi e di intervenire  in base al proprio ruolo.  **B** In ambito motorio si muove in  modo discretamente coordinato;  partecipa alle attività di gioco  con entusiasmo ma non sempre  sa prestare attenzione alle diverse fasi e intervenire in base al proprio ruolo.  **P** In ambito motorio si muove con  poca coordinazione; presta  ancora parziale attenzione alle  fasi di un’attività di gioco e  alla loro esecuzione. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EDUCAZIONE CIVICA** | | |
| **Obiettivi oggetto della valutazione del periodo didattico** | **Livello raggiunto** | **Giudizio descrittivo** |
| **LA PERSONA, LA COSTITUZIONE**   * Sviluppare autonomia   nella cura di sé, con  particolare attenzione  all’igiene personale**.**   * Conoscere e applicare   comportamenti corretti per muoversi in sicurezza in ambiente scolastico.   * Familiarizzare con il   gruppo dei compagni;  riconoscere e rispettare il  ruolo degli adulti in ambito scolastico.   * Rilevare la presenza delle   regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione), iniziare a comprenderne la funzione e impegnarsi a rispettarle.  **LO SVILUPPO SOSTENIBILE, L’AGENDA 2030**   * Avere cura del proprio   corredo scolastico e degli oggetti messi disposizione dalla scuola.   * In ambiente scolastico,   iniziare a comprendere  l’importanza della  differenziazione  dei rifiuti e perché non  sprecare risorse; praticare comportamenti  conseguenti. | □ AVANZATO  □ INTERMEDIO  □ BASE  □ IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | **A** Già dai primi giorni di scuola ha  manifestato cura di sé, delle  proprie cose e di quelle altrui,  molto rispetto per le regole nelle  diverse situazioni.  Con i compagni si dimostra  aperto e disponibile, con gli  insegnanti consapevole del loro  ruolo.  **I** Nel corso del primo quadrimestre ha maturato cura di sé, delle proprie cose e di quelle altrui, rispetto per le regole nelle diverse situazioni. È consapevole del ruolo degli insegnanti e con i compagni si dimostra in  genere collaborativo.  **B** Nel corso del primo quadrimestre ha maturato più cura di sé, delle proprie cose e di quelle altrui; comincia a comprendere l’importanza delle regole negli altri ambienti scolastici. Inizia a prendere consapevolezza del ruolo  degli insegnanti; ha familiarizzato  con i compagni ma non sempre sa  essere disponibile e collaborativo.  **P** Nel corso del primo quadrimestre ha dimostrato ancora poca cura di sé, delle proprie cose e di quelle altrui;  ha difficoltà a comprendere l’importanza delle regole negli  altri ambienti scolastici e a rispettarle.  Inizia a essere più consapevole del ruolo degli insegnanti; ha familiarizzato con i compagni ma |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MATEMATICA** | | |
| **Obiettivi oggetto della valutazione del periodo didattico** | **Livello raggiunto** | **Giudizio descrittivo** |
| **NUMERI**   * Conoscere, rappresentare,   leggere, scrivere, contare e  confrontare i numeri fino a 9.   * Acquisire il concetto di   addizione; eseguire  addizioni.   * Acquisire il concetto   di sottrazione; eseguire sottrazioni.   * Contare ed eseguire i primi   calcoli utilizzando materiali  differenti, l’abaco, la linea dei  numeri. | □ AVANZATO  □ INTERMEDIO  □ BASE  □ IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | **A** Conosce e utilizza i numeri entro 9 in modo sicuro e pronto. Ha compreso i concetti di addizione e sottrazione ed esegue i primi calcoli in scioltezza.  **I** Conosce e utilizza i numeri  entro 9 con la sicurezza  richiesta. Ha compreso i  concetti di addizione e  sottrazione ed esegue i primi  calcoli con discreta prontezza.  **B** Conosce e utilizza i numeri  entro 9 con sufficiente sicurezza. Ha compreso i  concetti di addizione e sottrazione, esegue i primi  calcoli principalmente con  l’aiuto dei materiali e rivelando ancora qualche incertezza.  **P** Conosce i numeri fino a 9, che  legge e scrive. Ha difficoltà nel  conteggio e nel confronto tra le  quantità. Ha compreso il concetto di addizione ma non ancora quello di sottrazione.  Se aiutato dall’insegnante,  esegue i primi calcoli ma  solamente con il supporto di  materiali. |
| **SPAZIO E FIGURE**   * Associare oggetti reali   alle principali figure solide.   * Riconoscere e denominare le principali figure piane.   **RELAZIONE E DATI**   * Raggruppare e classificare oggetti e figure secondo una o due proprietà facilmente rilevabili. * Individuare l’intruso in una classificazione * Individuare il criterio di classificazione in una semplice rappresentazione. | □ AVANZATO  □ INTERMEDIO  □ BASE  □ IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | Le prime conoscenze di geometria sono  A molto buone.  I abbastanza buone.  B adeguate.  P parziali.  **A** Sa raggruppare e classificare  figure e oggetti secondo i  criteri dati, dimostrando buone  capacità logiche.  **I** Sa raggruppare e classificare  figure e oggetti secondo i criteri  dati.  **B** Raggruppa e classifica figure e  oggetti secondo i criteri dati con  sufficiente abilità.  **P** Inizia a raggruppare e a  classificare figure e oggetti  secondo i criteri dati. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SCIENZE** | | |
| **Obiettivi oggetto della valutazione del periodo didattico** | **Livello raggiunto** | **Giudizio descrittivo** |
| **L’UOMO, I VIVENTI E L’AMBIENTE**   * Riconoscere su di sé i   diversi organi di senso e  verificarne la funzione  nell’esperienza.   * Sperimentare e verbalizzare differenti percezioni sensoriali. * Iniziare a utilizzare termini specifici riferiti ai cinque sensi.   **ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI**   * Individuare le parti di oggetti semplici e conoscerne la funzione. | □ AVANZATO  □ INTERMEDIO  □ BASE  □ IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | **A** Segue con curiosità e interesse le attività di ambito scientifico, che descrive usando in modo corretto i primi termini specifici.  **I** Segue con interesse le attività di  ambito scientifico, che esegue e  descrive cercando di utilizzare i  primi termini specifici.  **B** Segue con discreto interesse le attività di ambito scientifico,  che esegue e descrive in modo  abbastanza chiaro ma non utilizza  ancora i primi termini specifici.  **P** Seppure interessato alle  attività di ambito scientifico,  ha difficoltà a condurle e  portarle a termine. Di conseguenza anche la  descrizione delle esperienze svolte avviene con qualche  incertezza. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TECNOLOGIA** | | |
| **Obiettivi oggetto della valutazione del periodo didattico** | **Livello raggiunto** | **Giudizio descrittivo** |
| **INTERVENIRE E TRASFORMARE**   * Riconoscere un oggetto come elemento artificiale. * Cogliere la relazione tra le parti di un oggetto. * Iniziare a riconoscere gli oggetti in rapporti alla forma e alla funzione | □ AVANZATO  □ INTERMEDIO  □ BASE  □ IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | **A** Riconosce gli oggetti artificiali,  dei quali distingue le varie parti e  la loro funzione in modo pronto.  **I** Riconosce gli oggetti artificiali, dei quali distingue le varie parti e la loro funzione.  **B** Riconosce gli oggetti artificiali,  dei quali inizia a distingue le  varie parti e la loro funzione.  **P** Riconosce gli oggetti artificiali,  dei quali inizia a distingue le  varie parti e la loro funzione,  anche se ancora con qualche  difficoltà. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GEOGRAFIA** | | |
| **Obiettivi oggetto della valutazione del periodo didattico** | **Livello raggiunto** | **Giudizio descrittivo** |
| * Conoscere e usare le parole del tempo per riordinare in successione esperienze personali e brevi storie. * Familiarizzare con i concetti di contemporaneità e durata in situazioni d’esperienza. * Conoscere e ordinare le parti del giorno, i giorni della settimana e i mesi dell’anno. * Iniziare a leggere il calendario del giorno, individuando il giorno precedente e il giorno successivo | □ AVANZATO  □ INTERMEDIO  □ BASE  □ IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | **A** Conosce e usa con sicurezza le parole del tempo per raccontare con ordine esperienze personali. È ugualmente pronto nel distinguere  e ordinare le parti del giorno, i giorni della settimana, i mesi dell’anno e nella lettura del  calendario.  **I** Conosce e usa con discreta sicurezza le parole del tempo per raccontare in successione esperienze personali. Distingue e ordina le parti del giorno, i giorni della settimana, i mesi dell’anno; inizia a leggere il calendario.  **B** Conosce e inizia a usare le parole del tempo per raccontare in successione esperienze personali. Distingue e denomina correttamente le parti del giorno, i giorni della settimana, i mesi dell’anno ma ha ancora qualche difficoltà nel riordinamento. La lettura del calendario è in via di acquisizione.  **P** Conosce le parole del tempo, che però non sa ancora utilizzare in modo autonomo per raccontare in successione esperienze personali. Distingue e denomina le parti del giorno, i giorni della settimana, i mesi dell’anno ma ha ancora  difficoltà nel riordinamento. La lettura del calendario deve essere guidata dall’insegnante. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GEOGRAFIA** | | |
| **Obiettivi oggetto della valutazione del periodo didattico** | **Livello raggiunto** | **Giudizio descrittivo** |
| **ORIENTAMENTO**   * Conoscere e usare gli indicatori topologici (in alto/in basso, davanti/dietro, dentro/fuori, sopra/sotto, vicino/lontano) per individuare posizioni rispetto a sé o a un altro punto di riferimento. * Conoscere e usare gli indicatori topologici sinistra/destra per individuare posizioni rispetto a sé.   **LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ**   * Muoversi in spazi noti usandogli indicatori topologici. | □ AVANZATO  □ INTERMEDIO  □ BASE  □ IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | **A** Conosce gli indicatori spaziali e si orienta nello spazio che lo  circonda usandoli in modo  appropriato.  **I** Conosce gli indicatori spaziali e si orienta nello spazio che lo  circonda usandoli con discreta  sicurezza.  **B** Conosce gli indicatori spaziali e si orienta nello spazio che lo  circonda usandoli in modo  adeguatamente sicuro.  **P** Denomina correttamente gli  indicatori spaziali, ma li sa  utilizzare parzialmente quando  deve indicare la posizione degli  oggetti intorno a sé. |