**CLASSE PRIMA**

|  |
| --- |
|  **ITALIANO**  **A** Avanzato **I** Intermedio **B** Base **P**  In via di prima acquisizione  |
| **Obiettivi oggetto della valutazione del periodo didattico**  | **Livello raggiunto**  | **Giudizio descrittivo**  |
|  **ASCOLTO E PARLATO** * Partecipare in modo spontaneo alle differenti

occasioni di scambiocomunicativo dellaclasse.* Prestare attenzione ai messaggi orali

dell’insegnante, comprendere ed eseguire sempliciconsegne e istruzioni.* Ascoltare il racconto

orale o la lettura dell’insegnante,dimostrando dicomprenderne il contenutoessenziale.* Raccontare semplici vissuti cercando di rispettare l’ordine dei fatti e utilizzando frasi adeguatamente chiare.
 | □ AVANZATO□ INTERMEDIO □ BASE □ IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE  | **A** Nelle attività di classe ascolta conmolta attenzione l’insegnante,comprende ed esegue prontamente.Partecipa spontaneamente econ interesse alleconversazioni, esprimendosiin modo chiaro e ordinato.**I** Nelle attività di classe ascoltal’insegnante con buonaattenzione, comprende edesegue quanto richiesto. Sainserirsi nelle conversazioniutilizzando frasi abbastanzachiare.**B** Nelle attività di classe ascoltal’insegnante con discretaattenzione, generalmentecomprende ed esegue quantorichiesto. Se sollecitatodall’insegnante, partecipa alleconversazioni utilizzando frasisemplici ma complessivamentechiare.**P** Nelle attività di classe hanecessità di esserecostantemente sollecitato perprestare attenzione alleparole dell’insegnante, chenon sempre comprende etraduce in comportamenti.Partecipa alle conversazioniancora con poco interesse,utilizzando frasi moltosemplici e non del tuttochiare. |
| **LETTURA** * Per ogni sillaba, saper

associare correttamente suono e segno.* Leggere parole gradualmente sempre più lunghe e complesse.
* Leggere lettere, parole e le prime frasi nei diversi

caratteri. | □ AVANZATO□ INTERMEDIO □ BASE □ IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | **A** Legge sillabe, parole e frasi inmodo sicuro.**I** Legge sillabe, parole e frasicon discreta sicurezza.**B** Legge sillabe e parole conadeguata sicurezza.**P** Legge sillabe e le prime piùsemplici parole. |
| **SCRITTURA*** Per ogni sillaba,

 scrivere il relativo segno grafico sapendolo associare correttamente al suono.* Scrivere parole

 gradualmente sempre più lunghe e complesse.* Scrivere lettere, parole e

 frasi nei differenti caratteri  | □ AVANZATO□ INTERMEDIO □ BASE □ IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | **A** Scrive sillabe, parole e le primefrasi in modo autonomo.**I** Scrive sillabe e parole in modoautonomo, con un po’ d’aiutoinizia a strutturare e a scrivereanche le prime semplici frasi.**B** Scrive sillabe e parole con lacorrettezza richiesta e inizia astrutturare le prime frasi, seaiutato.**P** Scrive sillabe in modoautonomo ma ha necessità diaiuto per strutturare e scriverele parole più semplici. |
| **LESSICO E RIFLESSIONE SULLA LINGUA** * Conoscere il significato di

nuovi termini presentinelle letture o nei racconti orali dell’insegnante ecercare di usarli in contesti espressivi simili.* Prendere spunto da

esperienze e vissuti,scolastici e non, per scoprire, conoscere e usare nuoveparole. | □ AVANZATO□ INTERMEDIO □ BASE □ IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | **A** Sempre motivatoall’apprendimento, impara confacilità nuoveparole che cerca poi diutilizzare spontaneamente.**I** Ha acquisito nuove parole checerca di utilizzare durante leconversazioni.**B** Dall’ascolto dell’insegnanteha imparato il significato dinuove parole.**P** L’apprendimento di nuoveparole è ancora limitato. |

|  |
| --- |
| **ARTE E IMMAGINE** |
| **Obiettivi oggetto della valutazione del periodo didattico**  | **Livello raggiunto**  | **Giudizio descrittivo**  |
| **ESPRIMERSI E COMUNICARE** * Intervenire in modo

 personale su un immagine mediante il colore e/ol’aggiunta di elementi.* Colorare usando diversi strumenti e tecniche
* Produrre semplici manufatti utilizzando carte differenti , paste modellanti, materiali di recupero

**OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI** * Osservare e descrivere in modo essenziale un’illustrazione nei suoi elementi caratteristici, con l’aiuto di domande.
 | □ AVANZATO□ INTERMEDIO □ BASE □ IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | **A** Si dedica alle attività espressive con piacere, rivelando cura nel disegno e nella coloritura. Haimparato a usare nuove tecniche e manifestato inventiva nel produrre semplici oggetti con materiali differenti.Osserva con attenzione le immagini, che poi descrive negli elementi principali.**I** Si dedica alle attività espressive dimostrando cura nelle proprie produzioni. Ha imparato a usare nuove tecniche e prodotto oggetticon materiali differenti. Osserva con discreta attenzione le immagini, che poi descrive neglielementi principali.**B** Dimostra adeguato interesse per il disegno e la coloritura, realizzando produzioni semplicima complete. Ha imparato a usare nuove tecniche e prodotto oggetti con materiali differenti.Osserva ancora con poca attenzione le immagini, che descrive in modo essenziale se guidato dall’insegnante.**P** Dimostra adeguato interesse per il disegno e la coloritura, realizzando produzioni semplici spesso incomplete o poco curate. Inizia a usare nuove tecniche; realizza oggetti con materiali differenti solo se in collaborazione con un compagno.Osserva con poca attenzione le immagini, che descrive con la costante guida dell’insegnante. |

|  |
| --- |
| **MUSICA** |
| **Obiettivi oggetto della valutazione del periodo didattico**  | **Livello raggiunto**  | **Giudizio descrittivo**  |
| **ASCOLTO** * Distinguere i suoni in

base ad alcune caratteristiche; individuare la fonte sonora.* Ascoltare semplici canzoni sapendone cogliere il ritmo.

**PRODUZIONE*** Eseguire canzoni con la

voce, accompagnandole con i gesti.* Eseguire semplici accompagnamenti ritmici con il battito delle mani.
 | □ AVANZATO□ INTERMEDIO □ BASE □ IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | **A** Motivato alle attività musicali,presta attenzione all’ascolto edesegue semplici canzoni con lavoce accompagnandone il ritmo.**I** Si impegna nelle attività musicali: presta discreta attenzione all’ascolto ed esegue semplici canzoni con la voce,accompagnandone il ritmo.**B** Discretamente interessato alleattività musicali, prestaattenzione all’ascolto ed eseguesemplici canzoni con la voce macon qualche difficoltànell’accompagnarne il ritmo.**P** Discretamente interessato alleattività musicali, presta peròpoca attenzione all’ascolto;esegue semplici canzoni con la voce. |

|  |
| --- |
| **EDUCAZIONE MOTORIA** |
| **Obiettivi oggetto della valutazione del periodo didattico** | **Livello raggiunto** | **Giudizio descrittivo**  |
| **IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO*** Riconoscere le varie parti

del corpo su di sé e suglialtri.* Utilizzare in modo coordinato alcune delle

abilità motorie di base (camminare, correre, saltare, afferrare, strisciare...).**IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA*** Esprimersi utilizzando i gesti nell’ambito di

esperienze ritmico- musicali.**IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY*** Partecipare a diverse forme di gioco prestando

attenzione alle varie fasi e intervenendo in base alproprio ruolo. | □ AVANZATO□ INTERMEDIO □ BASE □ IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | **A** In ambito motorio si muove inmodo coordinato; partecipa alleattività di gioco prestando attenzione alle diverse fasi e sapendo intervenire in base al proprio ruolo.**I** In ambito motorio si muove inmodo abbastanza coordinato;partecipa alle attività di giococercando di prestare attenzionealle diverse fasi e di intervenirein base al proprio ruolo.**B** In ambito motorio si muove inmodo discretamente coordinato;partecipa alle attività di giococon entusiasmo ma non sempresa prestare attenzione alle diverse fasi e intervenire in base al proprio ruolo.**P** In ambito motorio si muove conpoca coordinazione; prestaancora parziale attenzione allefasi di un’attività di gioco ealla loro esecuzione. |

|  |
| --- |
| **EDUCAZIONE CIVICA** |
| **Obiettivi oggetto della valutazione del periodo didattico**  | **Livello raggiunto**  | **Giudizio descrittivo**  |
| **LA PERSONA, LA COSTITUZIONE** * Sviluppare autonomia

 nella cura di sé, con particolare attenzione all’igiene personale**.*** Conoscere e applicare

comportamenti corretti per muoversi in sicurezza in ambiente scolastico.* Familiarizzare con il

gruppo dei compagni;riconoscere e rispettare ilruolo degli adulti in ambito scolastico.* Rilevare la presenza delle

regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione), iniziare a comprenderne la funzione e impegnarsi a rispettarle.**LO SVILUPPO SOSTENIBILE, L’AGENDA 2030*** Avere cura del proprio

corredo scolastico e degli oggetti messi disposizione dalla scuola.* In ambiente scolastico,

iniziare a comprenderel’importanza delladifferenziazionedei rifiuti e perché nonsprecare risorse; praticare comportamenticonseguenti. | □ AVANZATO□ INTERMEDIO □ BASE □ IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | **A** Già dai primi giorni di scuola hamanifestato cura di sé, delleproprie cose e di quelle altrui,molto rispetto per le regole nellediverse situazioni.Con i compagni si dimostraaperto e disponibile, con gliinsegnanti consapevole del lororuolo.**I** Nel corso del primo quadrimestre ha maturato cura di sé, delle proprie cose e di quelle altrui, rispetto per le regole nelle diverse situazioni. È consapevole del ruolo degli insegnanti e con i compagni si dimostra ingenere collaborativo.**B** Nel corso del primo quadrimestre ha maturato più cura di sé, delle proprie cose e di quelle altrui; comincia a comprendere l’importanza delle regole negli altri ambienti scolastici. Inizia a prendere consapevolezza del ruolodegli insegnanti; ha familiarizzatocon i compagni ma non sempre saessere disponibile e collaborativo.**P** Nel corso del primo quadrimestre ha dimostrato ancora poca cura di sé, delle proprie cose e di quelle altrui;ha difficoltà a comprendere l’importanza delle regole neglialtri ambienti scolastici e a rispettarle.Inizia a essere più consapevole del ruolo degli insegnanti; ha familiarizzato con i compagni ma |

|  |
| --- |
| **MATEMATICA** |
| **Obiettivi oggetto della valutazione del periodo didattico** | **Livello raggiunto** | **Giudizio descrittivo**  |
| **NUMERI*** Conoscere, rappresentare,

leggere, scrivere, contare econfrontare i numeri fino a 9.* Acquisire il concetto di

addizione; eseguireaddizioni.* Acquisire il concetto

di sottrazione; eseguire sottrazioni.* Contare ed eseguire i primi

calcoli utilizzando materialidifferenti, l’abaco, la linea deinumeri. | □ AVANZATO□ INTERMEDIO □ BASE □ IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | **A** Conosce e utilizza i numeri entro 9 in modo sicuro e pronto. Ha compreso i concetti di addizione e sottrazione ed esegue i primi calcoli in scioltezza.**I** Conosce e utilizza i numerientro 9 con la sicurezzarichiesta. Ha compreso iconcetti di addizione esottrazione ed esegue i primicalcoli con discreta prontezza.**B** Conosce e utilizza i numerientro 9 con sufficiente sicurezza. Ha compreso iconcetti di addizione e sottrazione, esegue i primicalcoli principalmente conl’aiuto dei materiali e rivelando ancora qualche incertezza.**P** Conosce i numeri fino a 9, chelegge e scrive. Ha difficoltà nelconteggio e nel confronto tra lequantità. Ha compreso il concetto di addizione ma non ancora quello di sottrazione.Se aiutato dall’insegnante,esegue i primi calcoli masolamente con il supporto dimateriali. |
| **SPAZIO E FIGURE** * Associare oggetti reali

alle principali figure solide.* Riconoscere e denominare le principali figure piane.

**RELAZIONE E DATI** * Raggruppare e classificare oggetti e figure secondo una o due proprietà facilmente rilevabili.
* Individuare l’intruso in una classificazione
* Individuare il criterio di classificazione in una semplice rappresentazione.
 | □ AVANZATO□ INTERMEDIO □ BASE □ IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | Le prime conoscenze di geometria sonoA molto buone.I abbastanza buone.B adeguate.P parziali.**A** Sa raggruppare e classificarefigure e oggetti secondo icriteri dati, dimostrando buonecapacità logiche.**I** Sa raggruppare e classificarefigure e oggetti secondo i criteridati.**B** Raggruppa e classifica figure eoggetti secondo i criteri dati consufficiente abilità.**P** Inizia a raggruppare e aclassificare figure e oggettisecondo i criteri dati. |

|  |
| --- |
| **SCIENZE** |
| **Obiettivi oggetto della valutazione del periodo didattico** | **Livello raggiunto** | **Giudizio descrittivo**  |
| **L’UOMO, I VIVENTI E L’AMBIENTE** * Riconoscere su di sé i

diversi organi di senso everificarne la funzionenell’esperienza.* Sperimentare e verbalizzare differenti percezioni sensoriali.
* Iniziare a utilizzare termini specifici riferiti ai cinque sensi.

**ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI*** Individuare le parti di oggetti semplici e conoscerne la funzione.
 | □ AVANZATO□ INTERMEDIO □ BASE □ IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | **A** Segue con curiosità e interesse le attività di ambito scientifico, che descrive usando in modo corretto i primi termini specifici.**I** Segue con interesse le attività diambito scientifico, che esegue edescrive cercando di utilizzare iprimi termini specifici.**B** Segue con discreto interesse le attività di ambito scientifico,che esegue e descrive in modoabbastanza chiaro ma non utilizzaancora i primi termini specifici.**P** Seppure interessato alleattività di ambito scientifico,ha difficoltà a condurle eportarle a termine. Di conseguenza anche ladescrizione delle esperienze svolte avviene con qualcheincertezza. |

|  |
| --- |
| **TECNOLOGIA** |
| **Obiettivi oggetto della valutazione del periodo didattico** | **Livello raggiunto** | **Giudizio descrittivo** |
| **INTERVENIRE E TRASFORMARE** * Riconoscere un oggetto come elemento artificiale.
* Cogliere la relazione tra le parti di un oggetto.
* Iniziare a riconoscere gli oggetti in rapporti alla forma e alla funzione
 | □ AVANZATO□ INTERMEDIO □ BASE □ IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | **A** Riconosce gli oggetti artificiali,dei quali distingue le varie parti ela loro funzione in modo pronto.**I** Riconosce gli oggetti artificiali, dei quali distingue le varie parti e la loro funzione.**B** Riconosce gli oggetti artificiali,dei quali inizia a distingue levarie parti e la loro funzione.**P** Riconosce gli oggetti artificiali,dei quali inizia a distingue levarie parti e la loro funzione,anche se ancora con qualchedifficoltà. |

|  |
| --- |
| **GEOGRAFIA** |
| **Obiettivi oggetto della valutazione del periodo didattico** | **Livello raggiunto**  | **Giudizio descrittivo**  |
| * Conoscere e usare le parole del tempo per riordinare in successione esperienze personali e brevi storie.
* Familiarizzare con i concetti di contemporaneità e durata in situazioni d’esperienza.
* Conoscere e ordinare le parti del giorno, i giorni della settimana e i mesi dell’anno.
* Iniziare a leggere il calendario del giorno, individuando il giorno precedente e il giorno successivo
 | □ AVANZATO□ INTERMEDIO □ BASE □ IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | **A** Conosce e usa con sicurezza le parole del tempo per raccontare con ordine esperienze personali. È ugualmente pronto nel distingueree ordinare le parti del giorno, i giorni della settimana, i mesi dell’anno e nella lettura delcalendario.**I** Conosce e usa con discreta sicurezza le parole del tempo per raccontare in successione esperienze personali. Distingue e ordina le parti del giorno, i giorni della settimana, i mesi dell’anno; inizia a leggere il calendario.**B** Conosce e inizia a usare le parole del tempo per raccontare in successione esperienze personali. Distingue e denomina correttamente le parti del giorno, i giorni della settimana, i mesi dell’anno ma ha ancora qualche difficoltà nel riordinamento. La lettura del calendario è in via di acquisizione.**P** Conosce le parole del tempo, che però non sa ancora utilizzare in modo autonomo per raccontare in successione esperienze personali. Distingue e denomina le parti del giorno, i giorni della settimana, i mesi dell’anno ma ha ancoradifficoltà nel riordinamento. La lettura del calendario deve essere guidata dall’insegnante. |

|  |
| --- |
| **GEOGRAFIA** |
| **Obiettivi oggetto della valutazione del periodo didattico** | **Livello raggiunto** | **Giudizio descrittivo** |
| **ORIENTAMENTO** * Conoscere e usare gli indicatori topologici (in alto/in basso, davanti/dietro, dentro/fuori, sopra/sotto, vicino/lontano) per individuare posizioni rispetto a sé o a un altro punto di riferimento.
* Conoscere e usare gli indicatori topologici sinistra/destra per individuare posizioni rispetto a sé.

**LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ*** Muoversi in spazi noti usandogli indicatori topologici.
 | □ AVANZATO□ INTERMEDIO □ BASE □ IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | **A** Conosce gli indicatori spaziali e si orienta nello spazio che locirconda usandoli in modoappropriato.**I** Conosce gli indicatori spaziali e si orienta nello spazio che locirconda usandoli con discretasicurezza.**B** Conosce gli indicatori spaziali e si orienta nello spazio che locirconda usandoli in modoadeguatamente sicuro.**P** Denomina correttamente gliindicatori spaziali, ma li sautilizzare parzialmente quandodeve indicare la posizione deglioggetti intorno a sé. |