|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **La rubrica di valutazione trasversale di Educazione civica per gli alunni di 5 anni** | | | | |
| **Dimensione di competenza** | **Livello avanzato** | **Livello intermedio** | **Livello base** | **Livello iniziale** |
| **Approccio alle tematiche di cittadinanza** | Ascolta, interagisce ed è in grado di modificare il proprio comportamento secondo le regole del vivere civile. | Ascolta e chiede informazioni con domande pertinenti. Riconosce ruoli e mansioni e sa rispettarli. | Ascolta l’argomento proposto. Riconosce l’altro da sé. Riconosce i vari gruppi, ma non sempre rispetta gli altri. | Ascolta se sollecitato le argomentazioni proposte. Partecipa solo su richiesta dell’insegnante ai lavori di gruppo. Si mostra frettoloso e poco collaborativo |
| **Conoscenza e comprensione dei valori di cittadinanza** | Mostra di conoscere e comprendere l’importanza dei valori di cittadinanza (uguaglianza, solidarietà, pace, rispetto, democrazia, tolleranza ecc.). Conosce e rispetta i beni comuni(scuola giardini biblioteche) | Mostra di conoscere i valori di cittadinanza (uguaglianza, solidarietà, pace, democrazia, rispetto, tolleranza ecc.) ma non sempre sa spiegare bene l’importanza di tali valori. | Mostra di conoscere alcuni valori di cittadinanza e sa spiegarne in modo semplice l’importanza | Se guidato riconosce alcuni valori di cittadinanza e ne fornisce una spiegazione non sempre pertinente**.** |
| **Azioni e atteggiamenti di cittadinanza responsabile** | Riconosce e adotta comportamenti necessari per una cittadinanza responsabile.  Conosce la correlazione tra le buoni abitudini alimentari e salute .Mette in atto buone pratiche per il benessere psicofisico nell’ottica dello sviluppo sostenibile.  Contribuisce alle buone pratiche della raccolta differenziata. | Riconosce i comportamenti necessari per una cittadinanza responsabile.  Conosce la correlazione tra le buoni abitudini alimentari e salute | Riconosce con sollecitazioni i comportamenti necessari per una cittadinanza responsabile. | Se guidato riconosce i comportamenti necessari per una cittadinanza responsabile. Mette in atto le pratiche igieniche con una autonomia minima e comportamenti di rispetto minimo verso l’ambiente e la sicurezza . |
| **Pensiero critico** | Sa correggere comportamenti inadeguati prendendo iniziative personali. Rielabora conoscenze acquisite in modo originale adeguandosi attivamente alle regole condivise | Riflette sui comportamenti rispettando le idee altrui proponendo soluzioni condivise | Inizia a riflettere prima di esprimersi. Comincia ad elaborare le informazioni per cercare soluzioni alternative. | Individua soluzioni note, ma non riflette sulle conseguenze delle proprie azioni. |
| **La relazione con gli altri** | Lavora in gruppo in modo costruttivo, propositivo, collaborativo e creativo. | Si relaziona con gli altri in maniera autonoma, e sa chiedere aiuto quando è in difficoltà | Si relaziona con il gruppo in maniera autonoma. Comincia a riflettere sulle consegue con delle sue azioni. | Partecipa alle attività di gruppo solo se guidato e supportato dall’adulto.  Condivide il proprio vissuto, ma non sempre riesce a rispettare i ruoli. |
| **Attività** | Mostra una completa autonomia nella gestione dell’attività sia individuale che di gruppo. E’ capace di descrivere e raccontare quello che ha fatto, apportando anche cambiamenti creativi e soggettivi. | Mostra una certa autonomia nel proseguire l’attività dopo aver avuto alcuni aiuti*.* | Con l’aiuto dell’insegnante riesce a portare a termine l’attività. | Partecipa solo su richiesta dell’insegnante all’attività Si mostra frettoloso e poco collaborativo. |
| **Cittadinanza digitale** | Usa correttamente i vari strumenti digitali per la riproduzioni di suoni e video e il linguaggio computazionale; conosce e riconosce le principali icone di windows e di word. Ha consapevolezza dei pericoli che esistono in rete. | Usa gli strumenti digitali per la riproduzioni di suoni e video e il linguaggio computazionale; conosce le principali icone. Ha compreso che in rete non tutto è reale. | Mostra un interesse parziale verso le attività svolte con gli strumenti digitali, ma partecipa se supportato e stimolato dall’insegnante. Ha conoscenza della differenza tra il reale ed il virtuale. | Ha bisogno di essere guidato e supportato nell’approccio agli strumenti multimediali e alla struttura del reticolo. Fatica a riconoscere la differenza tra reale e virtuale. |