|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **La rubrica di valutazione trasversale di Educazione civica per alunni di 3-4 anni.** | | | | |
| **Dimensione di competenza** | **Livello avanzato** | **Livello intermedio** | **Livello base** | **Livello iniziale** |
| **Approccio alle tematiche di cittadinanza** | Ascolta ed interagisce in maniera autonoma. | Ascolta e chiede informazioni. Riconosce i ruoli e le mansioni. | Ascolta l’ argomento proposto. Riconosce l’altro da sé. | Ascolta se sollecitato le argomentazioni proposte .Ha tempi brevi di attenzione. Non ha ancora superato la fase egocentrica. |
| **Conoscenza e comprensione dei valori di cittadinanza** | Riconosce e comunica le buone regole della convivenza democratica (ascolto attivo, comunicazione non ostile ). | Riconosce le buone regole della convivenza democratica (ascolto attivo, comunicazione non ostile ). | Riconosce le buone regole della convivenza democratica con l’aiuto dell’insegnante(ascolto attivo, comunicazione non ostile ). | Fatica a riconoscere le buone regole della convivenza democratica. |
| **Azioni e atteggiamenti di cittadinanza responsabile** | Ha consapevolezza del sé corporeo e lo rappresenta.  Mette in atto in modo autonomo le norme igieniche ed i comportamenti corretti e rispettosi verso l’ambiente e la sicurezza, nelle situazioni del quotidiano scolastico e in contesti diversi. | Mostra consapevolezza del sé corporeo.  Mette in atto le pratiche igieniche in modo autonomo e comportamenti di rispetto verso l’ambiente e la sicurezza nelle situazioni del quotidiano scolastico. | Ha conoscenza delle parti del corpo ma mostra poca consapevolezza del sé corporeo.  Mette in atto le pratiche igieniche con una autonomia minima e comportamenti di rispetto minimo verso l’ambiente e la sicurezza. | Ha conoscenza delle parti del corpo.  Non mette in atto in autonomia le pratiche igieniche, né i comportamenti di base, per evitare situazioni di rischio, ma si attiva soltanto con l’aiuto e il supporto dell’adulto |
| **Pensiero critico** | Inizia a riconoscere ciò che è sbagliato e che va modificato. Individua soluzioni nuove in contesti noti. | Racconta in maniera chiara il proprio vissuto ma non riflette sulla dinamica di causa – effetto nel prendere le decisioni in maniera autonoma. | Non riesce a decidere in modo autonomo. Non accetta il punto di vista degli altri. | Non ha superato la fase egocentrica, è in grado di trovare soluzioni alternative solo se guidato e sollecitato dall’adulto. |
| **La relazione con gli altri** | Lavora in gruppo, sa comunicare in modo efficace; attiva capacità empatiche e sa mediare nelle situazioni conflittuali. | Rispetta le regole e i ruoli del gruppo ed evita situazioni conflittuali | Comincia a rispettare le regole e i ruoli del gruppo e nelle situazioni conflittuali chiede l’intervento dell’adulto | Non riconosce le regole ed i ruoli all’interno del gruppo e non sempre riesce a rispettare gli altri |
| **Attività** | Mostra una completa autonomia nella gestione dell’attività individuale ed è capace di descrivere e raccontare quello che ha fatto, apportando anche cambiamenti creativi e soggettivi. | Mostra una certa autonomia nel proseguire l’attività dopo aver avuto alcuni aiuti*.* | Con l’aiuto dell’insegnante riesce a portare a termine l’attività. | Partecipa solo su richiesta dell’insegnante all’attività Si mostra frettoloso e poco collaborativo. |
| **Cittadinanza digitale** | Padroneggia gli strumenti necessari ad un adeguato utilizzo dei linguaggi espressivi, computazionali, artistici, visivi e multimediali (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura ). Distingue l'identità digitale da quella reale. | Usa gli strumenti necessari ad un adeguato utilizzo dei linguaggi espressivi ,computazionali, artistici, visivi e multimediali (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura ). Distingue l'identità digitale da quella reale. Conosce le icone principali. | Mostra un interesse saltuario verso le attività svolte con gli strumenti digitali, o nelle attività di coding , ma partecipa se supportato e stimolato dall’insegnante. Ha una conoscenza parziale della differenza tra identità reale e virtuale. | Non sa ancora orientarsi autonomamente tra gli elementi principali del reticolo, del computer e/o tablet e le loro principali funzioni. |